

**Частное общеобразовательное учреждение «Согласие»  
ЧОУ «Согласие»**

620016, г. Екатеринбург, пос. Совхозный, ул. Фигурная, 12а, телефон +7(343)221 49 72

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания педагогического совета  
ЧОУ «Согласие»  
от 27.08.2024 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ЧОУ «Согласие»  
от 27.08.2024 № 24



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
ЧОУ «Согласие»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты	4
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1. Тематический план по обучению детей игре в шахматы	7
2.2. Содержание образовательной работы по обучению игре в шахматы	8
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>14</b>
3.1. Учебный план	14
3.2. Календарный учебный график	15
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды развития ребенка.	15
3.4. Описание материально- технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу», обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.5. Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу»	16
Приложение 1 Мониторинг реализации программы	17
Приложение 2 Рабочая программа курса	18

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное и начальное общее образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития ребенка имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей детей, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития. Дополнительная общеразвивающая программа детей и взрослых «Все узнаю, все смогу» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено).

Дополнительное образование детей направлено на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление, развитие и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей и взрослых.

2. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.

3. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

4. Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей

Решение данных задач предполагает:

- создание условий для развития личности ребенка и получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его индивидуальных возможностей, интересов и способностей и образовательными запросами родителей для обеспечения позитивной социализации;

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом направлений развития личности ребенка: познавательного, речевого, физического, художественно – эстетического, социально-коммуникативного;

- формирование системы экспертизы используемых программ по дополнительному образованию дошкольников, отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования.

Общими характеристиками такой системы дополнительного образования являются:

- единое образовательное пространство;

- функционирование образовательного учреждения в течение полного дня;
- обеспечение возможности выбора родителями и воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов;

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.

Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования не повторяют задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых «Все узнаю, все смогу» осуществляется только по желанию родителей обучающихся (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование при реализации дополнительной общеобразовательной программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Дополнительная общеразвивающая программа «Все узнаю, все смогу» предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Направленность программы – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.

Срок освоения (объем) программы – 2 года.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Форма обучения – очная.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

Язык образования: государственный язык Российской Федерации - русский.

## **1.2. Планируемые результаты**

К концу курса дети будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основные формы работы: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность, занятие).

Структура занятия включает в себя изучение истории и теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, выдачей документа об образовании

### **Актуальность программы**

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют,

группируют, делают выводы, выясняют закономерности и выстраивают стратегии. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

#### **Цели и задачи программы:**

##### **1. Развитие и тренировка психических процессов:**

- Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;

- Развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;

- Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

##### **2. Нравственное воспитание, развитие познавательных интересов, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии:**

- изучение основ шахматной игры,

- расширение кругозора; актуализация ценности познания, труда, сотрудничества, воспитание гордости за достижения великих спортсменов России.

- воспитание нравственных и волевых качеств.

##### **3. Развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности:**

- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности;

- воспитание уверенности, желания проявлять себя в конкурсах, турнирах различного уровня и направленности.

##### **4. Воспитание личностных качеств:**

- объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;

- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.

- воспитание умения вести себя в группе, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

##### **5. Подготовка ребёнка к школе. Совершенствование интеллектуальной, личностной готовности. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.**

## 2. Содержательный раздел

Программой предусматривается 36 занятий (одно занятие в неделю) для детей первого года обучения и 36 занятий для детей второго года обучения. Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

### 2.1. Тематический план по обучению игре в шахматы

#### Тематический план по обучению игре в шахматы (1 год обучения)

1 занятие в неделю, всего 36 занятий (сентябрь-май)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	«Знакомство с шахматной доской»	2	2				2
2.	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	2	1	1			2
3.	«Диагональ»	2	1	1			2
4.	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	3	2	1			3
5.	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	3	2	1			3
6.	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	3	2	1			3
7.	«Прыг, скок и вбок»	3	2	1			3
8.	«Король жаждет боя»	3	2	1			3
9.	«Ворота Каиссии»	3	2	1			3
10.	«Шах – что это?»	2	1	1			2
11.	«Шах – что это?»	2	1	1			2
12.	«Мат и пат»	2	2				2
13.	«Мат и пат»	2	1	1			2
14.	«Шахматная страна»	2	1	1			2
15.	«Шахматный КВН»	2		2		М	2
16.	<b>Итого:</b>	36	22	14			

## Тематический план по обучению игре в шахматы

(2 год обучения)

1 занятие в неделю, всего 36 занятий (сентябрь-май)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	«В стране шахматных чудес»	2	2				2
2.	«Игра на уничтожение»	2	1	1			2
3.	«Один в поле воин»	2	1	1			2
4.	«Защита контрольного поля»	2	1	1			2
5.	«Как Ладья похудела»	2	1	1			2
6.	«Захват контрольного поля»	3	2	1			3
7.	«Вежливые слоны»	2	2				2
8.	«Шахматная нотация»	2	2				2
9.	«Волшебный квадрат»	3	2	1			3
10.	«Спасительница – оппозиция»	3	2	1			3
11.	«Непобедимый»	2	2				2
12.	«Волшебный мир комбинаций»	3	2	1			3
13.	«Волшебный мир комбинаций»	2	1	1			2
14.	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	2	2				2
15.	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	2		1	1	М	2
16.	«Здоровые телом – сильные духом!»	2		2			2
17.	<b>Итого:</b>	36	23	12	1		36

### 2.2. Содержание образовательной работы по обучению игре в шахматы.

#### Содержание образовательной работы по обучению игре в шахматы (1 год обучения)

##### 1. Тема: «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание:

дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

##### 1. Тема: «В гостях у Горизонталика и Вертикалика».

Программное содержание:

Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.



Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

## **2. Тема: «Диагональ».**

Программное содержание:

Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

## **3. Тема: «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка».**

Программное содержание:

Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

## **5. Тема: «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ».**

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

## **4. Тема: «Могучая фигура ФЕРЗЬ».**

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

## **7. Тема: «Прыг, скок и вбок».**

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

## **8. Тема: «Король жаждет боя».**

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

## **9. Тема: «Ворота Каиссии».**

Программное содержание:

Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

**10. Тема: «Шах – что это?».**

Программное содержание:

Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

**11. Тема: «Шах – что это?».**

Программное содержание:

Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

**12. Тема: «Мат и пат».**

Программное содержание:

Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

**13. Тема: «Мат и пат».**

Программное содержание:

Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать учить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

**14. Тема: «Мат и пат».**

Программное содержание:

Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать учить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

**15. Тема: «Шахматный КВН».**

Программное содержание:

Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

## **Содержание образовательной работы по обучению игре в шахматы (2 год обучения)**

### **1.Тема: «В стране шахматных чудес».**

Программное содержание:

Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность детей; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

### **2.Тема: «Игра на уничтожение»**

Программное содержание:

Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).

Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды»

### **3. Тема: «Один в поле воин»**

Программное содержание:

Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса».

Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды»

### **4. Тема: «Защита контрольного поля»**

Программное содержание:

Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса».

Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

### **5. Тема: «Как Ладья похудела»**

Программное содержание:

Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

#### **6.Тема: «Захват контрольного поля»**

Программное содержание:

Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

#### **7.Тема: «Вежливые слоны»**

Программное содержание:

Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.

Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

#### **8. Тема: «Шахматная нотация».**

Программное содержание:

Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

#### **9.Тема: «Волшебный квадрат»**

Программное содержание:

Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; тренировать логическое мышление; обогащать детскую фантазию. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

#### **10. Тема: «Спасительница – оппозиция»**

Программное содержание:

Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставляя восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах, продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое

мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

#### **11.Тема: «Непобедимый»**

Программное содержание:

Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры, пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах. Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

#### **12.Тема: «Волшебный мир комбинаций»**

Программное содержание:

Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

#### **13.Тема: «Волшебный мир комбинаций»**

Программное содержание:

Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

**14. Тема: «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» (4 занятия)** Программное содержание:

Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

#### **15. Тема: «Здоровые телом – сильные духом!»**

Программное содержание: Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу»

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

— Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (ст.2,п.9);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

— Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Все узнаю, все смогу»

Продолжительность занятия по дополнительной общеразвивающей программе детей составляет:

- 1 год обучения – 25 минут; - 2 год обучения – 30 минут

Занятия «Все узнаю, все смогу» проводятся для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю в вечернее время с педагогом дополнительного образования.

Общее количество занятий за учебный год – 36.

Педагогический анализ усвоения программы проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае). Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Название, направленность дополнительной образовательной программы	Периодичность (в неделю)/продолжительность (мин)	
	1 год	2 год
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Все узнаю, все смогу» (шахматы)	1/25	1/30
<b>Итого</b>	<b>1/25</b>	<b>1/30</b>
<b>Количество занятий в год</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Из них:		
практических	<b>14</b>	<b>13</b>
теоретических	<b>22</b>	<b>23</b>

### 3.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Все узнаю, все смогу»

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы с 7.30 до 18.00	Продолжительность работы - 10.5 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Режим дополнительных занятий	18.00-19.00	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09 по 31.05	36 учебных недель
I полугодие	с 01.09 по 29.12	15 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	21 неделя
Летний оздоровительный период	с 01.06 по 31.08	13 недель
<b>3. Каникулярное время, праздничные нерабочие дни</b>		
<b>3.1. Каникулы</b>		
Зимние каникулы	01.01. – 08.01	8 дней
Летние каникулы	01.06 – 31.08	13 недель
<b>3.2. Праздничные нерабочие дни</b>		
День народного единства	04.11	1 день
Новогодние праздники	01.01 – 08.01	8 дней
День защитников Отечества	23.02	1 день
Международный женский день	08.03	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05	2 дня
День Победы	09.05	
День России	12.06	1 день
<b>4. Образовательная нагрузка по ДОП (занятия)</b>		
<b>4.1. Общее количество занятий в неделю по ДОП/продолжительность</b>		
Первый год обучения	1/ по 25 минут	
Второй год обучения	1/ по 30 минут	
<b>5. Сроки проведения аттестации</b>		
Мониторинг – сентябрь, май		

### 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды развития ребенка.

Для успешного освоения программы необходимо помещение, оборудованное столами, стульями, шахматными досками, наборами шахмат по количеству детей, демонстрационной шахматной доской, мультимедийным проектором, ноутбуком.

### 3.4. Описание материально- технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу», обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование, средства обучения и воспитания:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, дидактические картины);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;

- настольные шахматы;
  - столы, стулья;
  - шахматные часы;
  - обучающие видеоуроки по шахматам;
  - уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах
- Технические средства обучения: ПК, проектор.

**3.5. Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу»**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – АСТ, 2004.
4. Сухин И. Шахматы в начальной школе. – АСТ, 2018.



Приложение 1

**Мониторинг реализации программы**

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (1 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами	Увлеченные игрой	Итог
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает некоторые названия шахматных фигур (королева, пешка, конь)	Основные характеристики (квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет)	Расположение между соперниками : справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета			

Качественный анализ

№ п/п	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

Критерии развития детей

2 балла – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

1 балл – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 баллов – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ			

		отличать их друг от друга		партнерами, расставлять фигуры перед игрой				

#### Качественный анализ

№ п/п	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

#### Критерии развития детей

2 балла – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

1 балл– Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 баллов– Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

#### Приложение 2

#### Рабочая программа курса

#### 1. Целевой раздел

##### 2.3. Пояснительная записка

Необходимость разработки программы дополнительного образования в образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей детей, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития. Дополнительная общеразвивающая программа детей и взрослых «Все узнаю, все смогу» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено).

Цель организации дополнительного образования в ЧОУ «Согласие-М» – духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление, развитие и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования не повторяют задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

-Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых «Все узнаю, все смогу» осуществляется только по желанию родителей обучающихся (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование при реализации дополнительной общеобразовательной программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Дополнительная общеразвивающая программа «Все узнаю, все смогу» предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Направленность программы – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.

Срок освоения (объем) программы – 2 года.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Форма обучения – очная.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

Язык образования: государственный язык Российской Федерации - русский.

## **1.2. Планируемые результаты**

К концу курса дети будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основные формы работы: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность, занятие).

Структура занятия включает в себя изучение истории и теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, выдачей документа об образовании

#### **Актуальность программы**

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности и выстраивают стратегии. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

#### **Цели и задачи программы:**

1. Развитие и тренировка психических процессов:

- Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;

- Развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
- Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

2. Нравственное воспитание, развитие познавательных интересов, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии:

- изучение основ шахматной игры,
- расширение кругозора; актуализация ценности познания, труда, сотрудничества, воспитание гордости за достижения великих спортсменов России.
- воспитание нравственных и волевых качеств.

3. Развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности:

- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности;
- воспитание уверенности, желания проявлять себя в конкурсах, турнирах различного уровня и направленности.

4. Воспитание личностных качеств:

- объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.
- воспитание умения вести себя в группе, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

5. Подготовка ребёнка к школе. Совершенствование интеллектуальной, личностной готовности. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

## 2. Содержательный раздел

Программой предусматривается 36 занятий (одно занятие в неделю) 1 год обучения и 36 занятий 2 год обучения. Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

### 2.1 Тематический план по обучению игре в шахматы

#### Тематический план по обучению игре в шахматы

(1 год обучения)

1 занятие в неделю, всего 36 занятий (сентябрь-май)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия			
1.	«Знакомство с шахматной доской»	2	2				2
2.	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	2	1	1			2
3.	«Диагональ»	2	1	1			2
4.	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	3	2	1			3
5.	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	3	2	1			3

6.	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	3	2	1			3
7.	«Прыг, скок и вбок»	3	2	1			3
8.	«Король жаждет боя»	3	2	1			3
9.	«Ворота Каиссии»	3	2	1			3
10.	«Шах – что это?»	2	1	1			2
11.	«Шах – что это?»	2	1	1			2
12.	«Мат и пат»	2	2				2
13.	«Мат и пат»	2	1	1			2
14.	«Шахматная страна»	2	1	1			2
15.	«Шахматный КВН»	2		2		М	2
16.	<b>Итого:</b>	36	22	14			

### Тематический план по обучению игре в шахматы (2 год обучения)

1 занятие в неделю, всего 36 занятий ( сентябрь-май)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия			
1.	«В стране шахматных чудес»	2	2				2
2.	«Игра на уничтожение»	2	1	1			2
3.	«Один в поле воин»	2	1	1			2
4.	«Защита контрольного поля»	2	1	1			2
5.	«Как Ладья похудела»	2	1	1			2
6.	«Захват контрольного поля»	3	2	1			3
7.	«Вежливые слоны»	2	2				2
8.	«Шахматная нотация»	2	2				2
9.	«Волшебный квадрат»	3	2	1			3
10.	«Спасительница – оппозиция»	3	2	1			3
11.	«Непобедимый»	2	2				2
12.	«Волшебный мир комбинаций»	3	2	1			3
13.	«Волшебный мир комбинаций»	2	1	1			2
14.	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	2	2				2
15.	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	2		1	1	М	2
16.	«Здоровые телом – сильные духом!»	2		2			2
17.	<b>Итого:</b>	36	23	12	1		36

## 2.2 Содержание образовательной работы по обучению игре в шахматы.

### Содержание образовательной работы по обучению игре в шахматы 1 год обучения

**1. Тема: «Знакомство с шахматной доской».** Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

**2. Тема: «В гостях у Горизонталика и Вертикалика».** Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

**1. Тема: «Диагональ».** Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

**2. Тема: «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка».** Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**3. Тема: «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ».**  
Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**6. Тема: «Могучая фигура ФЕРЗЬ».**  
Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**7. Тема: «Прыг, скок и вбок».** Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**8.Тема: «Король жаждет боя».** Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**9 содержание:.** **Тема: «Ворота Каиссии».** Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**10. Тема: «Шах – что это?».** Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**11.Тема: «Шах – что это?».** Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**12. Тема: «Мат и пат».** Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**13. Тема: «Мат и пат».** Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать учить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**14. Тема: «Мат и пат».** Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать учить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**15. Тема: «Шахматный КВН».** Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

### Методика проведения занятий

#### **Тема: «Знакомство с шахматной доской».**

Программное содержание:

дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

Вводная часть. Рассказывание легенды «Два брата» с показом иллюстраций. Гости занятия – Чёрная и Белая клеточки.

Основная часть. Объяснение воспитателя по теме. Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно», «Разложи шахматные поля». 3 часть: Загадывание шахматных загадок. Подарок детям - Шахматная тетрадь.

Задания в тетради: «Раскрась клеточки как на шахматной доске».

#### **Тема: «В гостях у Горизонталика и Вертикалика».**

Программное содержание:

Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

Вводная часть. Знакомство с героями занятия Горизонталиком и Вертикаликом.

Основная часть. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно».

3 часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Задания в тетради: «Исправь ошибки».

#### **Тема: «Диагональ».**

Программное содержание:

Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Игры с Горизонталиком и Вертикаликом. «Кто быстрее составит горизонталь?» и т.п.

2. Основная часть. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», « Найди цент шахматной доски».

3 часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Задания в тетради: «Исправь ошибки».

#### **Тема: «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка».**



Программное содержание:

Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Рассказ воспитателя о шахматных фигурах. Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек».

2. Основная часть: разучивание рифмовки о пешке, способах её хода. Упражнения: «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам может ходить пешка».

3 часть: чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.

**Тема: «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ».**

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Рассказывание легенды о ладье

2. Основная часть: разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. Упражнения: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья».

3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки и ладьи».

**Тема: «Могучая фигура ФЕРЗЬ».**

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Рассказывание легенды о ферзе, почему она так называется.

2. Основная часть: разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клеткам может ходить ферзь».

3 часть: Игры: «Колобок», «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя».

**Тема: «Прыг, скок и вбок».**

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Рассказывание легенды о фигуре – конь.

2. Основная часть: разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения: «Поставь коней правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь».

3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы названных фигур», «Отгадай шахматные загадки».

**Тема: «Король жаждет боя».**

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах.

2. Основная часть: разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на её поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клеткам может ходить король».

3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы шахматных фигур», «Нарисуй стрелками способы передвижения короля».

**Тема: «Ворота Каиссии».**

Программное содержание:

Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Рассказывание легенды о богине шахмат – Каиссии. Показ иллюстраций.

2. Основная часть: Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры», «Кто быстрее и правильнее».

3 часть: игры: «Мешочек», «Да - нет», «Мяч».

**Тема: «Шах – что это?».**

Программное содержание:

Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Отгадывание шахматных загадок.

2. Основная часть: Объяснение нового материала. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах, ».

3 часть: игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах».

**Тема: «Шах – что это?».**

Программное содержание:

Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Отгадывание шахматных загадок.

2. Основная часть: Повторение материала о шахе. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах».

3 часть: игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах», «Сумей вывести фигуры из под шаха».

**Тема: «Мат и пат».**

Программное содержание:

Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Повторение пройденного материала в загадках и заданиях.

2. Основная часть: дать определение «Мат», «Пат». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата».

3 часть: отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради.

**Тема: «Мат и пат».**

Программное содержание:

Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать учить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Повторение пройденного материала в загадках и заданиях.

2. Основная часть: закрепить понятие о «Мате» и «Пате». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата».

3 часть: отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради.

**Тема: «Мат и пат».**

Программное содержание:

Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать учить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Чтение детям И. Сухин «Шахматная сказка».
2. Основная часть. Знакомство детей с правилами поведения в шахматах.

Упражнения: «Выбери правильный ответ».

3. часть: Отгадывание шахматных загадок. Рисование на тему: «Я в шахматной стране».

**Тема: «Шахматный КВН».**

Программное содержание:

Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Представление жюри: методист, родители. Деление на команды.

2. Основная часть: игры: «Расставь фигуры», «Выведи короля из-под шаха» и т.п. Игры с бегом. Конкурс капитанов: «Выбери правильный ответ».

3. часть: Подведение итогов. Награждение победителей.

## **Содержание образовательной работы по обучению игре в шахматы 2 год обучения**

**1.Тема: «В стране шахматных чудес».**

Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей..

**2.Тема: «Игра на уничтожение»**

Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).

Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

**3. Тема: «Один в поле воин»**

Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса».

Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

**4. Тема: «Защита контрольного поля»**

Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса».

Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**5. Тема: «Как Ладья похудела»**

Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и

красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

**6.Тема: «Захват контрольного поля»**

Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**7.Тема: «Вежливые слоны»**

Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.

Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**8. Тема: «Шахматная нотация».**

Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**9.Тема: «Волшебный квадрат»**

Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; тренировать логическое мышление; обогащать детскую фантазию. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**10. Тема: «Спасительница – оппозиция»**

Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах, продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию, расширить кругозор детей.

**11.Тема: «Непобедимый»**

Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры, пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.

**12.Тема: «Волшебный мир комбинаций»**

Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

**13.Тема: «Волшебный мир комбинаций»**

Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

**14. Тема: «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» (4 занятия)** Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и

рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

### **15. Тема: «Здоровые телом – сильные духом!»**

Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.

## **Методика проведения занятий**

### **1.Тема: «В стране шахматных чудес».**

Программное содержание:

Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

#### **1. Вводная часть:**

Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Шахматная нотация: адреса фигур.

2.Основная часть: Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...) «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.).  
3 часть: Игра в "Крестики-нолики", повторить цифры и буквы на шахматной доске.

### **2.Тема: «Игра на уничтожение»**

Программное содержание:

Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).

Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды»

Ход занятия:

1. Вводная часть: Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определённая фигура (называется воспитателем) в центре, сбоку, в углу, определить силу).

2.Основная часть: Игра: «Гости». (Белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу. Правило двух королей (нельзя подходить близко).

3 часть: Игра «Собери урожай» (съесть фигурой все пешки на доске)

### **3. Тема: «Один в поле воин»**

Программное содержание:

Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса».

Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды»

Ход занятия:

1. Вводная часть: Ладья - ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары.  
2. Основная часть: Игра: «Огонь» (Отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра: «Соберем урожай» (расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрать» ладьей, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку.)

3 часть: игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Написание букв. Начертить в тетради шахматную доску.

#### **4. Тема: «Защита контрольного поля»**

Программное содержание:

Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса».

Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.  
2. Основная часть: Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

3 часть: "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

#### **5. Тема: «Как Ладья похудела»**

Программное содержание:

Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать, для него придумали ход,

рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. 2. Основная часть: показ рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о. Потренировать в выполнении рокировки без других фигур. Познакомить с правилами, когда рокировку делать нельзя.

3 часть: Игра: «Кто первый?» (из 2-3 предложенных позиций найти где мат).

#### **6. Тема: «Захват контрольного поля»**

Программное содержание:

Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть : игра «огонь». Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка - одна единица)

2. Основная часть: Игра: «Кто внимательнее?». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника.

3 часть: Игра на «объедение» (за 10 - 15 ходов съесть большее количество фигур).

### **7.Тема: «Вежливые слоны»**

Программное содержание:

Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.

Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.

2.Основная часть: Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

3 часть: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

### **8. Тема: «Шахматная нотация».**

Программное содержание:

Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**Методические приёмы:**

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Загадки по тетрадке: квадрат 8x8 см., обозначены буквы и цифры, как на шахматной доске.

2. Основная часть: Шахматная нотация: игра «Кто быстрее?». Воспитатель записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте и обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе).

3 часть: Игра: «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шахматное поле: страну). обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур. Игра "Морской бой".

Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".



## **9. Тема: «Волшебный квадрат»**

Программное содержание:

Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; тренировать логическое мышление; обогащать детскую фантазию. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

**Методические приёмы:**

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита".

2. Основная часть: Знакомство с «квадратом пешки».

3 часть: Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

## **10. Тема: «Спасительница – оппозиция»**

Программное содержание:

Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах, продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Постановка проблемы: оба короля сегодня будут бегать т.к. мы сегодня познакомимся с понятием «оппозиция».

2. Основная часть. Оппозиция это такое положение королей, когда они стоят друг против друга по вертикали или диагонали, при этом они стоят на клетках одного цвета. Если короли стоят через одну клетку, то оппозиция называется ближней. С помощью оппозиции короли борются друг с другом. Упражнение в постановки королей в оппозицию по

горизонтали, вертикали, диагонали. Показать, как, используя знания оппозиции поставить мат ладьей с помощью короля: заставлять короля противника вставать в ближнюю оппозицию и в это время делать шах ладьей, своим королем стараться вставать на ход коня, подгонять короля к краю доски.

3 часть: Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем. Проверить усвоение материала.

## **11. Тема: «Непобедимый»**

Программное содержание:

Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры, пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах. Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Постановка проблемы: Выполнить правила дебюта (занят центр, развиты легкие фигуры, сделать рокировку, дополнить эти правила: лучше не выводить ферзя в начале партии, не ходить несколько раз одной и той же фигурой, не заниматься охотой на пешек).

2. Основная часть: Показать варианты нападения на поле F7 - F2 (мат на втором, четвертом, седьмом ходах) и защиту от него. Показать мат легала (конем).

3 часть: Игра: в парах с целью поставить мат в начале партии; потренироваться в постановке мата в дебюте, в умении поставить защиту.

## **12. Тема: «Волшебный мир комбинаций»**

Программное содержание:

Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Что такое «ловушка»? В шахматной игре тоже можно поставить противнику ловушки, но можно и самим в них угодить. 2. Основная часть: Показ вилки, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король. Рассказать о «коварстве» коня. Показать, как конь может подстроить вилку - шах с потерей ладьи. Рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок. Показать, как получается двойной шах. Обратит внимание, что защититься от него с помощью других фигур нельзя, король спасается сам.

3 часть: Игровые упражнения «сделай вилку с двумя, тремя, четырьмя зубьями», «свяжи фигуру», «поставь двойной шах».

## **13. Тема: «Волшебный мир комбинаций»**

Программное содержание:

Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: повторение понятий вилка.

2. Основная часть: Рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок. Показать, как получается двойной шах, матовый финал, дать определение «мельница» (серия чередующихся шахов при которой можно съесть почти все неприятельские фигуры). Показать комбинацию мельница.

3 часть: Игровые упражнения «сделай вилку, мельницу», «свяжи фигуру», «поставь двойной шах, матовый финал».

**14. Тема: «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» (4 занятия)** Программное содержание:

Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Совместное обсуждение четырех вариантов; линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат.

2. Основная часть: Решение задач в парах: дети придумывают задачи друг для друга, в случае затруднения педагог помогает.

3 часть: Соревнование с подсчетом очков (одно очко за придуманную самим ребенком задачу и одно очко за решение кратчайшим способом, 1\2 очка за задачу, придуманную с помощью педагога 1\2 очка за нерациональное решение; 0 очков, если задачу придумает за ребенка педагог и 0 очков, если задача не решена). Впервые определяется победитель.

### **15. Тема: «Здоровые телом – сильные духом!»**

Программное содержание: Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Выбор жюри, представление команд

2. Основная часть: Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки.

3 часть: завершение праздника, подведение итогов.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу»**

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (ст.2,п.9);

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (ст.2,п.9);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

• Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Все узнаю, все смогу»

Продолжительность занятия по дополнительной общеразвивающей программе детей составляет:

- 1 год обучения – 25 минут;
- 2 год обучения – 30 минут

Занятия «Все узнаю, все смогу» проводятся для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста 1 раз в неделю в вечернее время с педагогом дополнительного образования.

Общее количество занятий за учебный год – 36.

Педагогический анализ усвоения программы проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае). Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Название, направленность дополнительной образовательной программы	Периодичность (в неделю)/продолжительность (мин)	
	1 год	2 год
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Все узнаю, все смогу» (шахматы)	1/25	1/30
<b>Итого</b>	<b>1/25</b>	<b>1/30</b>
<b>Количество занятий в год</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Из них:		
практических	<b>14</b>	<b>13</b>
теоретических	<b>22</b>	<b>23</b>

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Все узнаю, все смогу»**

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы с 7.30 до 18.00	Продолжительность работы - 10.5 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Режим дополнительных занятий	18.00-19.00	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09 по 31.05	36 учебных недель
I полугодие	с 01.09 по 29.12	15 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	21 неделя
Летний оздоровительный период	с 01.06 по 31.08	13 недель
<b>3. Каникулярное время, праздничные нерабочие дни</b>		
<b>3.1. Каникулы</b>		
Зимние каникулы	01.01 – 08.01	8 дней
Летние каникулы	01.06 – 31.08	13 недель
<b>3.2. Праздничные нерабочие дни</b>		
День народного единства	04.11	1 день
Новогодние праздники	01.01 – 08.01	8 дней
День защитников Отечества	23.02	1 день
Международный женский день	08.03	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05	1 день
День Победы	09.05	
День России	12.06	1 день
<b>4. Образовательная нагрузка по ДОП (занятия)</b>		
<b>4.1. Общее количество занятий в неделю по ДОП/продолжительность</b>		
Первый год обучения	1/ по 25 минут	
Второй год обучения	1/ по 30 минут	
<b>5. Сроки проведения аттестации</b>		
Мониторинг – сентябрь, май		

**Режим занятий**

По дополнительной общеразвивающей программе «Все узнаю, все смогу»

Дни недели	Наименование ДОП	Время
<b>Среда</b>	Все узнаю, все смогу. Шахматы (1 год обучения)	18.00 – 18.25
<b>Пятница</b>	Все узнаю, все смогу. Шахматы (2 год обучения)	18.35 – 19.05

### 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды развития ребенка.

Для успешного освоения программы необходимо помещение, оборудованное столами, стульями, шахматными досками, наборами шахмат по количеству детей, демонстрационной шахматной доской, мультимедийной системой.

### 3.4. Описание материально- технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу», обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
  - наглядные пособия;
  - демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
  - настольные шахматы разных видов;
  - столы, стулья;
  - шахматные часы;
  - обучающие видеоуроки по шахматам;
  - уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах.
- Технические средства обучения: ПК, проектор.

### 3.5. Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу»

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – АСТ, 2004.
4. Сухин И. Шахматы в начальной школе. – АСТ, 2018.

Приложение 1

### Мониторинг реализации программы

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (1 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами	Увлеченные игрой	Итог
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает некоторые названия шахматных фигур (королева, пешка, конь)	Основные характеристики (квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет)	Расположение между соперниками : справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета			

Качественный анализ

№ пп/п	Показатели,	Показатели, которые	Причины	Пути

	наиболее успешно освоенные детьми	недостаточно освоены детьми.	недостаточного уровня освоения отдельных показателей	решения

#### Критерии развития детей

2 балла – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

1 балл – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 баллов – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

#### Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)

##### Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ			

##### Качественный анализ

№ п/п	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

#### Критерии развития детей

2 балла – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

1 балл – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 баллов – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

## Дидактические игры

### 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Дидактические игры и задания:*

- «Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.

- «Вертикаль».

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.

- «Диагональ».

То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Дидактические игры и задания:*

- «Волшебный мешочек»

В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- «Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.

- «Секретная фигура»

Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

- «Угадай»

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- «Что общего?»

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- «Большая и маленькая»

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и задания:*

- «Мешочек»

- Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.

- «Да и нет»

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- «Мяч»

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые



фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*Дидактические игры и задания*

- «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса.

У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Лабиринт»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

- «Перехитри часовых»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- «Сними часовых»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- «Кратчайший путь»

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- «Захват контрольного поля»

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- «Защита контрольного поля»

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- «Атака неприятельской фигуры»

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- «Двойной удар»

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- «Взятие»

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

- «Защита»

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- «Выиграй фигуру»

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

- «Ограничение подвижности»

Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

*Примечание.*

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в

игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

#### 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и задания*

- «Шах или не шах»

Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

- «Дай шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

- «Пять шахов»

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

- «Защита от шаха»

Белый король должен защититься от шаха.

- «Мат или не мат»

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- «Первый шах»

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- «Рокировка»

Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### 6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

*Дидактические игры и задания*

- «Два хода»

Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801472

Владелец Стажарова Ольга Александровна

Действителен с 24.09.2024 по 24.09.2025