

Утверждено:
Педагогическим советом
ЧОУ «Согласие»
протокол от 28.05.2024 года № 5

Утверждено:
Приказом директора ЧОУ «Согласие»
от 28.05.2024 года № 5

План
летней оздоровительной работы
ЧОУ «Согласие»
2024 год

Содержание

№ пп	Наименование раздела	Страница
1.	Цель и задачи летней оздоровительной кампании (ЛОК). Планируемые результаты	3
2.	Организационные мероприятия ЛОК	6
3.	Оздоровительные и профилактические мероприятия ЛОК	6
4.	Образовательные мероприятия ЛОК	7
5.	Методическое сопровождение ЛОК	8
6.	Контрольные мероприятия	9
7.	Взаимодействие с родителями воспитанников	10
8.	Административно-хозяйственные мероприятия	10
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Организационно-педагогические мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии и пр.)	11
	Приложение 2. Примерный комплексно-тематический план	12
	Приложение 3. План педагогического совета по итогам ЛОК	20
	Приложение 4. Охранительный режим дня в летний период. Режим двигательной активности. Примерная организация жизни и деятельности детей в летний период.	20
	Приложение 5 План по безопасности жизнедеятельности (ПБ, ПДД)	30

1. Цель и задачи летней оздоровительной кампании (ЛОК)

Создание в ЧОУ «Согласие» комплекса условий, способствующих оздоровлению детей, их социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию, воспитанию на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в летний период.

Задачи ЛОК

1) Обеспечить условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, способствовать их физическому развитию, развитию их познавательной активности путём увеличения двигательной активности и организации целенаправленного общения с природой.

2) Организовать охранительный здоровьесберегающий режим, обеспечить профилактику заболеваемости и детского травматизма;

3) Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, любознательности, двигательной активности.

4) Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Задачи образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

➤ Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

➤ Совершенствовать физические функции организма.

➤ Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания, двигательной активности.

➤ Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

➤ Развивать потребность в двигательной активности в процессе пеших прогулок, формировать первичные представления о туризме, как форме активного отдыха

➤ Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждым ребенком. Развивать двигательное творчество

➤ Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

➤ Углублять художественно-эстетические впечатления, полученные в течение года (в области музыкального, изобразительного, театрального, литературного искусства).

➤ Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство (утренний и вечерний круг, насыщенность центров активности и материалов для прогулки, обеспечение и охрана самостоятельной деятельности).

➤ Обогащать художественно – эстетический мир детей с помощью походов и экскурсий (в зоопарк, театр, парк, музей).

➤ Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

➤ Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

➤ Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

➤ Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка в изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности.

➤ Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения, изобразительными материалами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

➤ Обеспечить условия проявления детской инициативы в познавательной деятельности, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, через обеспечение условий для детского исследования и экспериментирования.

➤ Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

➤ Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.

➤ Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

➤ Развивать воображение.

Образовательная область «Речевое развитие»

➤ Обогащать активный словарь воспитанников.

➤ Развивать речевое творчество.

➤ Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, в том числе, через посещение детской библиотеки, музея книги.

➤ Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

➤ Приобщать детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

➤ Развивать игровую деятельность воспитанников

➤ Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развивать эмоциональный интеллект

➤ Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

➤ Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам

➤ Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

➤ Создать условия для профессионального роста, развития педагогического творчества, профессиональной компетентности.

➤ Обеспечить условия для самовыражения и презентации профессиональных достижений

Задачи взаимодействия с родителями

➤ Вовлечь семью в воспитательный процесс

➤ Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемый результат

➤ Яркие эмоциональные впечатления, широкий кругозор и познавательная активность, воображение (в соответствии с возрастными возможностями), творчество в разных видах деятельности, инициатива.

➤ Социализация (овладение навыками общения, правилами поведения в общественных местах, природе, применение правил безопасности и ЗОЖ)

➤ Привычка к здоровому образу жизни

➤ Улучшение физических показателей развития (вес, рост, физические качества).

Повышение защитных возможностей детского организма.

➤ Удовлетворение естественной потребности детей в движении, двигательном творчестве

➤ Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении

➤ Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.

➤ Повышение интереса к познавательно-исследовательской деятельности, творчеству в разных видах деятельности, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.

➤ Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.

Нормативное основание ЛОК

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

–Устав ЧОУ «Согласие»

–Основная общеобразовательная программа–образовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Согласие».

Локальные акты, регламентирующие ЛОК

–Приказ «Об организации работы в летний период»

2. Организационные мероприятия ЛОК

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Педагогический совет «Итоги образовательной деятельности» Рассмотрение и утверждение плана работы в летний оздоровительный период.	Май	Директор Заместитель директора
2.	Совещание по разработке плана Дня защиты детей, плана тренировочного занятия по эвакуации из здания в случае ЧС	Май	Директор, заместитель директора воспитатели
3.	Инструктаж работников - правила организации и проведения прогулки - охрана жизни и здоровья детей в летний период; оказание первой помощи - охрана труда на рабочем месте (плановый) - пожарная безопасность (плановый) - антитеррористическая безопасность (плановый)	Май	Ответственный по охране труда
4.	Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма: соблюдение правил безопасности во время прогулки на участке, в группе, здании д/с - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада	Ежедневно По мере необходимости	Воспитатели
5.	Информирование родителей воспитанников о мероприятиях ЛОК, по вопросам оздоровления, закаливания детей и профилактики заболеваний в летний период: -индивидуальные встречи -электронная рассылка -информационные стенды -буклеты и др.	Июнь – август	Заместитель директора

3. Оздоровительные и профилактические мероприятия ЛОК

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Рациональное питание	Июнь – август	Директор
2.	Охранительный режим (приложение №4)	Май - август	Заместитель директора
3.	Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности с включением народных, хороводных, подвижных игр и физических упражнений, продолжительных пеших прогулок, туризма, использования активных методов образования детей (Режим двигательной активности – приложение №4)	Июнь – август	Воспитатели
4.	Физическое развитие: привитие привычки к здоровому образу жизни, формирование культурно-гигиенических навыков, развитие основных движений	Июнь – август	Воспитатели

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
5.	Обеспечение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе не менее 4 часов в день.	Июнь – август	Воспитатели
6.	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: - обширное умывание; - мытье ног после прогулки; - полоскание рта после приема пищи; - солнечные и воздушные ванны.	Июнь – август	Воспитатели
7.	Гимнастика в течение дня: 1. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна 2. Профилактика плоскостопия 3. Профилактика нарушения осанки 4. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
8.	Проведение антропометрических измерений.	Июнь – август	Воспитатель
9.	Выполнение питьевого режима.	Июнь – август	Воспитатели
10.	Формирование основ безопасного поведения детей -в природе -дорожная безопасность -пожарная безопасность -в общении -информационная безопасность	Июнь – август	Воспитатели
11.	Санитарно-гигиеническое просвещение воспитанников Познавательная-исследовательская деятельность с детьми по предупреждению желудочно – кишечных, кожных заболеваний, верхних дыхательных путей и пр.	Июнь – август	Воспитатели
12.	Оформление информационных стендов: «Кишечная инфекция»; «Клещевой энцефалит»; «Витамины летом».	Июнь – август	Воспитатели

4. Образовательные мероприятия ЛОК

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Образовательная деятельность (Реализация комплексно-тематического плана ЛОК. Приложение 2) Организация жизни и деятельности в летний период (Приложение 4)	Июнь – август	Педагогические работники
2.	Организационно-педагогические мероприятия (праздники и развлечения, конкурсы, выставки, мероприятия плана воспитательной работы) (Приложение 1)	Июнь – август	Педагогические работники
3.	Обеспечение игровой деятельности детей (ежедневно) - сюжетно-ролевые (процессуальные) игры; - коммуникативные, на развитие эмоционального интеллекта; - театрализованные, драматизации; - подвижные игры; - эстафеты, спортивные игры;	Июнь – август	Педагогические работники

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, развивающие; - народные, хороводные, музыкальные; - игры-эксперименты: с песком, водой, ветром, светом, материалами и пр.; - игровые ситуации по образовательной области 		
4.	<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми (ежедневно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное проведение гимнастики (утренняя, после сна, артикуляционная, пальчиковая, для глаз) - проведение подвижных, спортивных игр, физических упражнений - ежедневно <p>Спортивные развлечения (1 раз в месяц) Продолжительные пешие прогулки Физкультурный праздник (Летние Олимпийские игры – по КТП) Физкультурные занятия на воздухе (3 раза в неделю, с учетом погодных условий)</p>	Июнь – август	Педагогические работники
5.	<p>Профилактическая работа по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожная безопасность (1 раз в месяц) - пожарная безопасность (1 раз в месяц) - безопасность в природе (1 раз в месяц) - безопасность в быту (1 раз в месяц) - информационная безопасность, безопасность в общении (1 раз в месяц) 	Июнь – август	Воспитатели, заместитель директора
6.	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по территории детского сада (младший дошкольный возраст) – 1 раз в неделю - за территорию детского сада, в соответствии с КТП (старший дошкольный возраст) – 1 раз в неделю <p>Экскурсии (старший дошкольный возраст) – 1 раз в месяц</p>	Июнь – август	Заместитель директора Воспитатели

5. Методическое сопровождение ЛОК

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Подготовка проекта плана ЛОК	Май	Заместитель директора педагогические работники
2.	<p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация детского досуга в летний период - Подвижные игры в летний период на участке - Закаливание детей летом - Организация познавательно- исследовательской деятельности - Оказание первой помощи - Развитие детского воображения, творчества - Организация адаптационного периода - Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на участке - Реализация планирования «от детей» (технология 	Май – август	Заместитель директора

	группового сбора) - Технологии поддержания и развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности		
3.	Написание образовательных (рабочих) программ на следующий учебный год	Июнь – июль	Заместитель директора педагогические работники
4.	Разработка проекта годового плана на следующий учебный год	Июнь – август	Заместитель директора
5.	Актуализация информации об образовательной организации на официальном сайте	Июнь – август	Заместитель директора
6.	Индивидуальное методическое сопровождение (по запросам, результатам контроля)	Июнь-август	Заместитель директора
7.	Расширенный педагогический совет: «Итоги летней оздоровительной работы. Утверждение документов, регламентирующих образовательную деятельность»	Август	Директор
8.	Ревизия и систематизация методических материалов, средств обучения – обеспечение готовности к учебному году	Июнь - август	Директор, заместитель директора воспитатели
9.	Организация повышения квалификации и профпереподготовки педагогических работников по ФОП	Июнь – декабрь	Директор, заместитель директора воспитатели

6. Контрольные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Тематический контроль «Организация и педагогическое сопровождение игровой деятельности детей во время прогулки»	Июнь, август	Заместитель директора
2.	Предупредительный: - организация питания - соблюдение режима дня - организация прогулки - выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы - организация взаимодействия с родителями воспитанников, информационное сопровождение образовательной деятельности (информационные рассылки) - готовность групп к новому учебному году - организация познавательно-исследовательской деятельности - организация театрализованной деятельности - выполнение ОП ДО	Июнь - август	Директор Медицинский работник Заместитель директора
3.	Оперативный контроль: -выполнение комплексно-тематического плана -проведение закаливающих процедур -проведение подвижных игр -организация и проведение утренней гимнастики	Июнь – август	Заместитель директора

	-индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке -состояние рабочей документации -индивидуальная работа по итогам учебного года		
--	---	--	--

7. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Консультации для родителей: - «Адаптация ребёнка к детскому саду» - «Безопасное лето» - «Лето – это маленькая жизнь!» (развитие познавательно-исследовательской деятельности) - «Здоровое питание – как приучить ребенка?» - «Трудовое воспитание детей в семье» - «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка» - «Закаливание ребёнка» - «Перегревание. Солнечные ожоги» - «Витаминная корзина» - «На зарядку становись...» - «О правилах пожарной безопасности» - «Безопасность ребенка дома»	Июнь – август	Заместитель директора воспитатели
2.	Оформление буклетов по безопасности в летний период	Июнь – август	Заместитель директора воспитатели
3.	Участие родителей в проведении летних развлечений, праздников, конкурсов, экскурсий и прогулок, образовательных проектах (приложение 1, 2).	Июнь - август	Воспитатели
4.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Летняя Олимпиада» для детей среднего/старшего возраста	Июнь	Заместитель директора Воспитатели Инструктор по физической культуре

8. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Косметический ремонт в приемных и групповых комнатах	Июнь – август	Директор
2.	Приобретение средств обучения, методического и дидактического материала, канцелярских товаров, игрового материала, спортивного оборудования.	Июнь – август	Заместитель директора
3.	Озеленение территории	Июнь-Июль	Директор воспитатели
4.	Оформление клумб и цветников	Июнь-Июль	Заместитель директора, воспитатели
5.	Обеспечение песком игровых площадок	Май	Директор
6.	Проведение мероприятий по подготовке здания к приемке к новому учебному году в соответствии с планом административно-хозяйственной работы	Май-август	Директор

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Организационно-педагогические мероприятия (праздники, конкурсы, выставки)

Содержание	Возрастная группа	Дата	Ответственные
Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»	Все группы	Июнь, 1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкально-литературный досуг «Там, на неведомых дорожках...» в честь дня рождения А.С. Пушкина и дня России	Все группы	Июнь, 1 неделя	Воспитатели Музыкальный руководитель
Экскурсия в Ботанический сад, дендрарий	Старший возраст	Июнь 3 неделя	Заместитель директора Воспитатели
Фольклорное развлечение «Летние посиделки»	Все группы	Июнь, 4 неделя	Воспитатели Музыкальный руководитель
Физкультурный праздник «Летние Олимпийские игры»	Все группы	Июнь, 3 неделя	Инструктор по физической культуре
Экологическое развлечение «В поисках секретов здоровья»	Средние, старшие группы	Июнь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Отважные пожарные»	Все группы	Июль 4 неделя	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Детская НПК «Так устроен мир»	Старший возраст	Август 1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
Физкультурное развлечение «Дружные ребята»	Все группы	Август 2 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
Экскурсия в пожарную часть	Старший возраст	Август, 3 неделя	Воспитатели
Праздник прощания с летом	Все группы	Август 5 неделя	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Выставки детского творчества	Все группы	Еженедельно, КТП	Воспитатели
Конкурсы	Все группы	КТП	Воспитатели
Городские, Всероссийские, Международные конкурсы	Все группы	Июнь – август	Педагогические работники
Клуб знатоков Екатеринбурга Детская НПК «Улицы, улочки, переулочки моего города»	Группы старшего дошкольного возраста	Август, 4 неделя	Педагогические работники

Приложение 2 Примерный комплексно-тематический план

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,5-3 ЛЕТ

ИЮНЬ				
1 неделя 3-7 июня. У солнышка в гостях. Веселое лето				
У Солнышка в гостях	Африка	Жираф	Лев	Зебра
2 неделя 10-14 июня. На летней полянке: о цветах и травах				
Соберем букет большой	На лугу	ВЫХОДНОЙ 12 июня – День России	Наша клумба	На лесной полянке
3 неделя 17-21 июня. Бегаёт, плавает, летает, прыгает – угадай, кто это?				
Кто умеет прыгать? Белка и зайка	Кто умеет плавать? Щука	Кто умеет и не умеет летать? Цыпленок и пингвиненок	Веселые превращения: из гусеницы в бабочку	Быстро – медленно: о черепахе
4 неделя 24-28 июня. Волшебная неделя				
Водичка-водичка... Игры-эксперименты с водой	Тонет – не тонет Игры-эксперименты с водой	Песок и камни Игры-эксперименты с песком и камешками	Свет и тень Игры-эксперименты со светом и цветом	Что звучит? Игры-эксперименты со звуком
ИЮЛЬ				
1 неделя 1-5 июля Физкультурная неделя: мячики и воробушки				
2 неделя 8-12 июля. Моя семья – мой маленький мир!				
3 неделя 15-19 июля. Мы едем, едем, едем!				
Едем на машине	Воздушное путешествие: самолет и вертолет	Воздушное путешествие: на воздушном шаре	По рельсам едет паровоз	По волнам плывет кораблик
4 неделя 22-26 июля. Веселая наука – из чего сделаны предметы?				
Мягкое и твердое: про подушку и кубик (свойства ткани и дерева)	Легкое и тяжелое: про перышко и ведерко (свойства металла)	Прыгучее и тянущее: о резине	Волшебные коробочки	День мыльных пузырей и воздушных шаров
АВГУСТ				
1 неделя 29 июля-2 августа. В гостях у доктора Айболита				
Водичка, водичка, умой мое личико: о пользе гигиены	Прогуляемся: о пользе прогулки Одежда по погоде	Веверок заболел Игры в доктора	Витамины с грядки: о правильном питании	День кулинарии
2 неделя 5-9 августа. Безопасные сказки				
День пожарной безопасности «Осторожно - электроприборы»	День безопасности в природе: гроза и ветер	О правилах	У меня зазвонил телефон	Ты - мой друг, и я – твой друг! Общаемся безопасно!
3 неделя 12-16 августа. «Мы – спортсмены! С днем рождения, Екатеринбург!»				
Вот сидит лохматый пес. День подвижных игр	Мой веселый, звонкий мяч. День подвижных игр с мячом	Со скакалкой я скачу. День скакалок и обручей	С днем рождения, Екатеринбург!	День веселой физкультуры
4 неделя 19-23 августа. «Сказка – ложь, да в ней – намек!»				
Сказка двери открывает	Сказки о добре и дружбе	Сказки о взаимопомощи	Сказки о семье	Что такое хорошо, и что такое плохо
5 неделя 26-30 августа. «Играй, играй, да дело знай! Прощание с летом»				
День игры и игрушки	День игры и игрушки	Что нам лето подарило? День рассказов о лете	Что нам лето подарило? День творчества	До свидания, лето! Праздник

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

ИЮНЬ				
-------------	--	--	--	--

1 - 2 неделя Образовательный проект «Что мы Родиной зовем? Родные сказки» (3-12 июня)				
Что такое Родина? Это наши сказки!	Что мы Родиной зовем? Наш город и его сказки	Наш город и его сказки. Путешествие в Аленушкины сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка	Что такое Родина? Это наша Россия Подготовка к спектаклю	Что такое Родина? Это наша Москва Подготовка к спектаклю
Готовимся к представлению	Мы показываем театр	ВЫХОДНОЙ 12 июня – День России	С днем рождения, Россия!	Лесные сказки Образовательный проект «Редкие животные нашего края»
3 неделя 17-21 июня. Лесные сказки				
Образовательный проект «Редкие животные нашего края»	Образовательный проект «Редкие животные нашего края»	Образовательный проект «Лекарственные растения нашего края»	Образовательный проект «Лекарственные растения нашего края»	Образовательный проект «Лекарственные растения нашего края»
4 неделя 24-28 июня. «Безопасные сказки: школа пешеходных наук»				
Путешествие а Автоград	Разноцветные колеса. День рождения В.Сутеева	В гостях у Светофорчика	На улицах большого города	День юного пешехода
ИЮЛЬ				
1 неделя 1-5 июля Разноцветные сказки				
Путешествие в разноцветное королевство	Путешествие в красное королевство	Путешествие в желтое королевство	Путешествие в зеленое королевство	Путешествие в синее королевство
2-3 неделя 8-12 июля. Тематический образовательный проект «Вся семья вместе, так и душа на месте!»				
Моя семья – мой маленький мир. День семьи, любви и верности	Моя семья – мой маленький мир: семейный фотоальбом. Тайна моего имени	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Путешествие в мир профессий	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Путешествие в мир профессий	Игротека «Игры моей семьи»
Семейный фотоальбом: наши традиции. День рассказов о семье Игротека «Игры моей семьи»	«Папы разные нужны, папы всякие важны». Путешествие в мир профессий	«Папы разные нужны, папы всякие важны». Путешествие в мир профессий	Бабулечки и дедулечки	Братишки и сестренки
4 неделя 22-26 июля. Веселая наука - неделя экспериментов и фокусов				
Магнитные истории	День глины	День воздуха	День фокусов и фокусников	День мыльных пузырей и воздушных шаров
АВГУСТ				
1 неделя 29 июля-2 августа. Сказки о здоровье «В гостях у доктора Айболита»				
В поисках секретов здоровья: о здоровье и правильном питании	День Здоровья. Физкультурное развлечение	Вкусные дары природы	День кулинарии	День витаминки
2 неделя 5-9 августа. Безопасные сказки				
День пожарной безопасности «Осторожно - электроприборы»	День безопасности в природе	О правилах	У меня зазвонил телефон	Ты - мой друг, и я – твой друг! Общаемся безопасно!
3 неделя 12-16 августа. «Мы – спортсмены! С днем рождения, Екатеринбург!»				
День веселых эстафет	День подвижных игр с мячом	День классиков и скакалок	С днем рождения, Екатеринбург!	День настроения
4 неделя 19-23 августа. «Сказка – ложь, да в ней – намек!»				
Сказка двери открывает	Сказки о добре и дружбе	Сказки о взаимопомощи	Сказки о семье	Что такое хорошо, и что такое плохо

5 неделя 26-30 августа. «Играй, играй, да дело знай! Прощание с летом»				
День игры и игрушки	День игры и игрушки	Что нам лето подарило? День рассказов о лете	Что нам лето подарило? День творчества	До свидания, лето! Праздник

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

ИЮНЬ				
1 - 2 неделя Тематический образовательный проект «Пушкинский день России» (3-14 июня)				
Портрет великого мастера.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина: любимые стихи	Что означает это слово? Читаем и понимаем произведения А.С. Пушкина	Что означает это слово? Читаем и понимаем произведения А.С. Пушкина	В стране Лукоморье. День творчества
В стране Лукоморье. День театра	С днем рождения, Россия!	ВЫХОДНОЙ 12 июня – День России	Пушкинские места.	Путешествие в сказки А.С. Пушкина: викторина
3 неделя 17-21 июня. Неделя Здоровья и Спорта				
В поисках секретов здоровья. День веселых эстафет	День здоровья: играем с мячом	День здорового питания. Овощ, фрукт или ягода?	День классиков и скакалок	День Витаминки. Летние Олимпийские игры
4 неделя 24-28 июня. Разноцветная неделя				
Путешествие в красное королевство	Путешествие в желтое королевство	Путешествие в зеленое королевство	Путешествие в синее королевство	Путешествие в разноцветное королевство
ИЮЛЬ				
1 неделя 1-5 июля Школа пешеходных наук				
Путешествие а Автоград	В гостях у Светофорчика. День рождения В.Сутеева	День юного пешехода	На улицах большого города	Дети и железная дорога
2-3 неделя 8-12 июля. Тематический образовательный проект «Вся семья вместе, так и душа на месте!»				
Моя семья – мой маленький мир. День семьи, любви и верности	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	«Папы разные нужны, папы всякие важны»	Род и родословная. День рассказов об истории семьи	Путешествуем по России всей семьей!
Семейный фотоальбом: наши традиции. День рассказов о семье	Семья животных Как устроен муравейник?	Семья животных Как устроен улей?	Семья животных Что такое стая?	Семья животных Есть ли семьи у морских животных? Поисковая деятельность
4 неделя 22-26 июля. Веселая наука - неделя экспериментов и фокусов				
День мыльных пузырей и воздушных шаров	Огонь – друг, огонь - враг	Магнитные истории День рождения шахмат	День глины	День фокусов и фокусников
АВГУСТ				
1 неделя 29 июля-2 августа. Наедине с природой				
День безопасности в природе	День лекарственных растений	День цветов	День красоты	День охраны окружающей среды. День отказа от полиэтиленовых пакетов
2 неделя 5-9 августа. Сказочная неделя				
Сказка в гости к нам стучится	Сказки про дружбу и доброту	Сказки о взаимопомощи	Осторожные сказки. День пожарной безопасности «Осторожно - электроприборы»	Парад сказочных героев
3 неделя 12-16 августа. Утро радостных встреч				
Дарим Миру доброту	День игры и игрушки	День пожарной безопасности «Профессия «пожарный»	День настроения	День финансовой грамотности

4 неделя 19-23 августа. Клуб знатоков				
День Читающего человека	День царицы Математики	День Екатеринбурга	День калейдоскопа	День часов
5 неделя 26-30 августа. Прощаемся с летом				
День дорожной безопасности Квест «Правила дорожные знать каждому положено!»	День информационной безопасности	Что нам лето подарило? День рассказов о лете	Что нам лето подарило? День творчества	До свидания, лето! Праздник

Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 июня	День защиты детей	Развлечение	Развлечение	Праздник «День защиты детей»	ТН «День защиты детей»	ТН «День защиты детей»
		Праздничная программа «День защиты детей» Акция «Безопасная дорога» Акция «Осторожно, водоем!»				
6 июня	День русского языка					Беседа
12 июня	День России	Русские сказки	ТОП «Что мы Родиной зовем?»	ТОП «Что мы Родиной зовем»	ТН Я – гражданин России, Я – член моей семьи. Родственники. Родословная	ТН «Я-гражданин России»
22 июня	День памяти и скорби					Беседа
8 июля	ТОП «Моя семья – мой маленький мир»	ТОП «Вся семья вместе, так и душа на месте!»	ТОП «Вся семья вместе, так и душа на месте!»	ТОП «Вся семья вместе, так и душа на месте!»	ТОП «Вся семья вместе, так и душа на месте!»	ТОП «Что такое счастье»
20 июля	Международный день шахмат				Шахматный турнир (декабрь)	Шахматный турнир (декабрь)
12 августа	День физкультурника	Игровая программа	Игровая программа	День здоровья	Олимпийские игры	Олимпийские игры
Третья суббота августа	День рождения Екатеринбурга	Я гуляю вместе с мамой и папой – фотовыставка	Мой двор, моя улица - фотовыставка	ТОП детско-родительский «Много интересного в Екатеринбурге»	ТН «Столица Свердловской области – Екатеринбург»	ТН «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...» (История, природа, культура Екатеринбурга, Урала). ТОП «Знатоки Екатеринбурга»

Экспериментальная деятельность в летний период

Цель: развить у детей познавательный интерес

! Педагог создает условия для проявления познавательной инициативы детей. Дети самостоятельно делают предположения (младший-старший дошкольный возраст), проверяют их (младший возраст – воспитатель организует опыт, дети-помогают; средний – дети совместно с воспитателем, старший – самостоятельно по технологической карте или по представлению, взрослый – советчик, помощь взрослого по просьбе детей, контроль

безопасности), формулируют выводы (младший-средний – совместно с воспитателем при ведущей роли детей, старший – самостоятельно, взрослый уточняет при помощи вопросов (при необходимости))

Младший	Средний	Старший
<p>1. Волшебные стекла. <u>Цель:</u> выяснить, зависит ли цвет предметов от цвета стекла? Ход опыта: воспитатель раздает детям на прогулке цветные стекла из калейдоскопа. Предлагает посмотреть через них на окружающие предметы. Какого они цвета? Далее предлагает детям поменяться стеклышками и посмотреть через них на те же предметы. Какого они теперь цвета? <u>Вывод:</u> цвета предметов зависят от цвета стекла.</p>	<p style="text-align: center;">Июнь</p> <p>Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.</p> <p>Обратить внимание детей на белые головки некоторых одуванчиков. Понаблюдать как летают семена одуванчиков.</p>	<p>«Хитрые Семена» Цель: познакомить со способами проращивания семян. Материал и оборудование: семена бобов, две банки с землёй, палочка, лейка, салфетка из марли, розетка, семена кабачков, фартуки. Описание. Весной те, у кого есть дачные участки, сеют семена овощей в землю; не все из них прорастают и не все дают ростки одинаково быстро. Мы научимся, как правильно проращивать семена, узнаем, какие семена прорастают быстро, какие медленно. 1. Один боб и одно семечко кабачка дети закапывают в землю, поливают; другой боб и семечко кабачка заворачивают в салфетку, кладут в розетку, смачивают водой. 2. На другой день дети высаживают семена, пролежавшие в салфетке, в землю. 3. Через несколько дней дети отмечают, какие семена взошли первыми: те, что сажали сухими, или те, которые замачивали. Зарисовывают наблюдения в дневник и делают выводы.</p>
<p>2. Где вода? <u>Цель:</u> выяснить, что почва и песок по-разному впитывают воду. Ход опыта: воспитатель раздает каждому по 2 стаканчика. Предлагает в один набрать песок, в другой – землю. Полить водой песок и почву. Где вода впитывается быстрее? Почему? <u>Вывод:</u> вода быстрее впитается в сыпучие вещества, чем в плотные вещества.</p>	<p>Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Один муравей сразу же ее нашел сахар. Через некоторое время около нашего сахара было уже много муравьев. Муравьи лакомились и уходили, а на их место приходили новые муравьи. Они каким-то образом сообщали своим сородичам о месте сладкой находки. Ответить, кто же самый сильный на земле?</p>	<p>«Фонтанчики». Задача: объяснить принцип работы фонтана. Проделать в пустой бутылке дырочки гвоздиками со шляпками и оставить в бутылке. Налить воду в эту бутылку, вытащить гвоздики – вода вытекает с напором из дырочек, получается фонтан. Вывод: вода находит дырочку и вытекает из нее, а через заткнутые дырочки она не течет.</p>
<p>3. Что будет, если не поливать? <u>Цель:</u> выяснить важность воды для растений. Ход опыта: воспитатель выбирает один цветок на клумбе и не поливает (<i>он спит, его не беспокоят</i>). Остальные цветы дети поливают. Через несколько дней рассматривают все цветы на клумбе, сравнивают их. <u>Вывод:</u> «сонный» цветок засох без воды. Остальные поливаемые цветы сочные, живые. Вода необходима для растений.</p>	<p>«Вертушка» <u>Цель:</u> Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). <u>Материал:</u> Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики. <u>Ход опыта:</u> Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к</p>	<p>«Почему летит ракета?» Задача: познакомить детей с принципом полета ракеты. Надуть воздушные шарики и отпустить их. Вывод: когда мы отпускаем надутый шарик, воздух стремится выйти наружу. Действие воздушной струи вызвало реакцию противодействия, и шарик полетел в противоположном направлении от выходящей струи воздуха. По такому же принципу летит и ракета, только баки ракеты заполняют горючим. Горючее вспыхивает по команде «Зажигание» и превращается в раскаленный газ. Газ с</p>

	<p>нему под углом, и этим вызывает движение вертушки). Взрослый предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.</p>	<p>огромной силой вырывается через узкое отверстие в днище ракеты. Струя газа летит в одну сторону, а ракета от его толчков – в другую. С помощью руля управляют струей вылетающих газов, и ракета летит в нужном направлении. Так работает реактивный двигатель ракеты.</p>
<p>4. Потребность растений в воздухе. <u>Цель:</u> выяснить степень важности воздуха для растений. Ход опыта: предложить детям выкопать травку с корешками, почвой лопатками. Полить их водой. Положить это растение в пакет. Воспитатель «выпускает» воздух из пакетов детей, плотно завязывает их. Через несколько дней рассматривают растение. Оно погибло. <u>Вывод:</u> растениям обязательно нужен воздух.</p>	<p>«Легкий - тяжелый» <u>Задачи:</u> Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов <u>Материал:</u> песок, камешки, земля, ведерки. <u>Методические приемы</u> Предложить детям наполнить ведерки одинакового объема песком, камнями, землей и сравнить, с чем ведерки легче, а с чем тяжелее.</p>	<p>«Возникновение звука» Задача: создать звук при помощи воздушного шарика. Надуть шарик, растянуть его горлышко до тех пор, пока не появится звук. Вывод: звук – это колебание воздуха, который проходит сквозь тоненькую щель и создает звуковые волны.</p>
Июль		
<p>1. Почему на тропинках не растут растения? <u>Цель:</u> выяснить причину отсутствия растений на тропинках. Ход опыта: воспитатель раздает детям палочки. Предлагает детям палочками попробовать плотность почвы на тропинках и на участке с растениями. Сравнить ее. <u>Вывод:</u> растения лучше прорастают на мягкой земле, чем на плотной земле. Если даже растениям удастся прорасти на тропинках, то все равно их затопчут люди.</p>	<p>Найти божью коровку и определить ее название. Коровки бывают разные: Оранжево - жёлтые, красные. Вот и приметил человек. Где красные жучки ползают, там урожай лучше. Пятнистая букашка помогла сохранить урожай. Значит, она посланница Бога. Солнце решило помочь человеку и отослало на землю свою помощницу. Так и стала божья коровка божьей. (2-х точечная, 7-ми точечная, 12-ти точечная и др.)</p>	<p>«Таинственные стекла» Задача: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Посмотреть вокруг себя в цветные стекла (использовала полоски от пластмассовых бутылок, солнцезащитные очки). Вывод: все вокруг нас меняет цвет, если посмотреть в цветные стекла. Цвета меняются при наложении полосок друг на друга.</p>
<p>2. Необходимость прополки для растений. <u>Цель:</u> выяснить роль прополки для растений. Ход опыта: по предложению воспитателя дети не пропалывают почву на клумбе, где растет календула. Остальные участки пропалывают дети. Через несколько дней обратить внимание детей на то, что на почве, где дети не пропалывали, больше сорняков. Сорняки растут быстрее культурных растений. Последние страдают от этих «соседей». Культурные растения стали тоньше, хилыми, отстающими в росте от остальных. <u>Вывод:</u> растения необходимо пропалывать. Сорняки мешают нормальному росту растений.</p>	<p>«Передача солнечного зайчика» <u>Цель:</u> Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. <u>Материал:</u> схема многократного отражения. <u>Оборудование:</u> Зеркала <u>Ход опыта:</u> Дети рассматривают движение солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Взрослый рассказывает о больной девочке,</p>	<p>«Чьи следы?» Задача: закрепить представления детей о свойствах песка, развивать наблюдательность. Дети берут игрушки и подбирают отпечатанные следы на мокром песке для своей игрушки. Вывод: отпечаток получается на мокром песке. Сделать песок влажным, оставить отпечаток своей ладошки. Из мокрого песка можно строить (сделать постройку).</p>

	<p>которой друзья таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (солнце в ее окно не светило). Затем дети в паре «передают» друг другу солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы.</p>	
<p>3. Толщина, форма струи воды. <u>Цель:</u> выяснить зависимость толщины, формы струи воды от размера отверстия. Ход опыта: воспитатель раздает детям пластмассовые бутылки с вставленными в них палочками от мороженого, спичками, гвоздями. Предложить детям налить в бутылки воду и вытащить палочки, спички, гвозди из бутылок. Рассмотреть форму, толщину струи воды. <u>Вывод:</u> толщина и форма струи воды зависят от формы и толщины предмета.</p>	<p>«Реактивный шарик» <u>Цель:</u> Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). <u>Материал:</u> Воздушные шары. <u>Ход опыта:</u> Дети с помощью взрослого надувают воздушный шар, отпускают его и обращают внимание на траекторию и длительность его полета. Выясняют, что для того, чтобы шарик дольше летел, надо его больше надуть: воздух, вырываясь из «горлышка», заставляет двигаться шарик в противоположную сторону. Взрослый рассказывает детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.</p>	<p>«Волшебный рисунок» Задача: дать детям представление о том, что песком можно рисовать. На листе бумаги делаем рисунок клеем-карандашом, затем сверху посыпаем сухим песком, стряхиваем лишний песок, появляется рисунок, нарисованный песком. Вывод: песчинки прилипают к клею – песок можно приклеивать.</p>
<p>4. Ловкое сито. <u>Цель:</u> выяснить степень необходимости сита. Ход опыта: Предлагает детям просеять песок в песочнице. Опасные предметы бросать в ведро. <u>Вывод:</u> чем меньше дырочки в сите, тем больше опасных предметов попадает в него. Сито необходимо для безопасности жизни детей.</p>	<p>«Свойства песка и глины» <u>Цель:</u> Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. <u>Оборудование:</u> Емкости с песком, глиной, палочки. <u>Ход опыта:</u> Взрослый вместе с детьми пробует посадить дерево (палочку) сначала в емкость с песком, потом — в емкость с сухой глиной. Выясняют, куда легче втыкается палочка (в песок) и почему (он рыхлый, неплотный). Уточняют, где лучше держится палочка и почему (держится лучше в глине, она плотнее).</p>	<p>Как вода поступает к листьям. 1 Разрезать морковь на две части и верхнюю поставить в подкрашенную синюю воду, через некоторое время обратите внимание детей, что стержень внутри моркови посинел, а ботва моркови стала расти. Вывод: вода поступает к листьям по стержню или стеблюю.</p>
Август		
<p>1. Растворимость песков. <u>Цель:</u> выяснить степень растворимости пека в песочнице и сахарного песка. Ход опыта: воспитатель раздает детям по два стаканчика и ложку. Предлагает в один насыпать песок из песочницы. В другой стаканчик насыпает сахарный песок. Наливает воду в оба стаканчика. Предлагает детям размешать содержимое. Какой песок растворился, почему? <u>Вывод:</u> речной песок не растворился. Он</p>	<p>Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p>	<p>Мыльный пузырь вокруг цветка. В тарелку налей мыльный раствор, чтобы дно тарелки было покрыто слоем в 2 – 3 мм; в середину положи цветок и накрой стеклянной воронкой. Медленно поднимай воронку и подуй в нее с узкого конца, – образуется мыльный пузырь.</p>

<p>твердый, это мелкие крупинки камней. Камни не меняют форму и не растворяются. Сахар растворяется.</p>		
<p>2. Может ли воздух распылять воду? <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с возможностями воздуха. Ход опыта: воспитатель раздает детям пластмассовые бутылки с маленькими отверстиями. Предлагает налить в них воду. Вода выливается тоненькими струйками. Может ли воздух сделать из воды много капелек? Воспитатель подносит распылитель к струйкам воды. Дети видят работу распылителя. <u>Вывод:</u> воздух может распылять воду.</p>	<p>Определить направление ветра по компасу. Рассказать, как люди использует ветер для своих нужд. Изготовить с детьми совместно макет ветряной мельницы.</p>	<p>«Чернила из лимона» Сок из лимона выдавить в чашечку с водой. Ватной палочкой написать слова с помощью «чернил». Обмакнув ватную палочку в молоко, напечатать слово, дать ему подсохнуть, а потом подержать письмо над настольной лампой, пока не проявятся слова. Можно прогладить лист горячим утюгом.</p>
<p>3. Давление воды. <u>Цель:</u> выяснить, имеет ли вода давление. Ход опыта: воспитатель раздает детям стаканчики и маленькие воздушные шарики. Наливает в стаканчики воду. Предлагает детям «<i>утопить</i>» шарик. Почему шарик выныривает? Мы давим на шарик, а в шарике воздух давит на воду, а вода давит на шарик. <u>Вывод:</u> у воды есть давление.</p>	<p>«Камни» <u>Задачи</u> - развивать любознательность, внимание; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; - развивать связную речь; <u>Материал:</u> лупы <u>Ход эксперимента</u> Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>)</p>	<p>«Повелитель воздушных шаров» Возьмите несколько шаров и надуйте их. Воткните иголку в шар, он лопнет. Но если на шарик наклеить прозрачный скотч и воткнуть иголку в место наклеивания скотча, а потом вытянуть ее, то скотч склеит дырку и шар не лопнет.</p>
<p>4. Передача тепла. <u>Цель:</u> выяснить, какие предметы передают тепло. Ход опыта: воспитатель предлагает детям положить листы бумаги под металлическую пластину, деревянную пластину. Под какой пластиной бумага нагреется? Под деревянной пластиной бумага нагрелась, а под металлической нет. <u>Вывод:</u> металл забирает на себя тепло, поэтому металлические предметы не передают тепло, а деревянные предметы передают тепло.</p>	<p>«Где вода?» <u>Цель:</u> Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. <u>Оборудование:</u> Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой. <u>Ход опыта:</u> Взрослый предлагает детям выяснить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие). Дети наливают стаканчики одновременно одинаковым количеством воды (воды наливают ровно столько, чтобы полностью ушла в песок). Выясняют, что произошло в емкостях с песком и глиной (вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины); почему (у глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду); где больше луж после дождя (на асфальте, на глинистой почве, так как они не пропускают воду внутрь; на земле, в песочнице луж нет); почему дорожки в огороде посыпают песком (для впитывания воды).</p>	<p>Опыт «Шторм в бутылке» Сделать маленький водоворот получится даже дома. Чтобы стихия разгулялась, налей в одну из бутылок обычную воду. Сними с обеих бутылок крышки и совмести два горлышка. Получится конструкция, похожая на песочные часы. Закрепи бутылки скотчем. Территория для шторма готова. Переверни бутылку с водой вверх дном и несколько раз покрути. Представь, что ты пытаешься что-то размешать в бутылке без помощи ложки. Хватит всего нескольких движений, чтобы увидеть, как вода из верхней бутылки переливается в нижнюю, закручиваясь в причудливый водоворот. Это явление объясняется воздействием нескольких сил на жидкость одновременно. Покрутив бутылку, мы воздействовали на частички воды так, что они стали толкать друг друга. Их толчки и, соответственно, вращение быстро бы угасли, если бы не сила притяжения Земли, которая также двигает частицы воды, помогая им толкать друг друга.</p>

Тема: «Итоги летней оздоровительной кампании»

Цель: подведение итогов ЛОК, утверждение планов развития на следующий учебный год.

Повестка дня:

1. Анализ работы педагогического коллектива в период ЛОК (выполнение летней оздоровительной программы, выполнение образовательных задач), анализ оздоровительной работы. Творческие презентации педагогических коллективов: «ЛОК 2024»
2. Реализация программы воспитания.
3. Результаты анализа заболеваемости детей. Направления, требующие коррекции условий.
4. Готовность к реализации ФОП ДО. Готовность ОО к началу учебного года. Результаты тематического контроля.
5. Утверждение документов, регламентирующих образовательную деятельность в следующем учебном году.

Приложение 4

Примерный режим дня

Примерный режим дня в группе для детей раннего возраста

Теплый период года

Время	Режимные моменты	Форма организации	Длительность, минуты, часы
07.30 – 08.00	Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, общение	Самостоятельная деятельность	30 минут
08.00 – 08.10	Утренняя зарядка (гимнастика)	ОДВРМ	10 минут
08.10 – 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	ОДВРМ Самостоятельная деятельность	10 минут 30 минут
08.50 – 09.20	Игры	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	30 минут
09.20 – 09.40	Подготовка ко второму завтраку, завтрак	ОДВРМ	20 минут
09.40 – 11.20	Подготовка к прогулке	Самостоятельная деятельность	10 минут
	Прогулка	ОДВРМ самостоятельная деятельность	40 минут 50 минут
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки, игры	Самостоятельная деятельность	10 минут
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду. Обед.	ОДВРМ Самостоятельная деятельность	15 минут 15 минут
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон		3 ч. 00 м.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	ОДВРМ Самостоятельная деятельность	15 минут 15 минут
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)	ОДВРМ Самостоятельная деятельность	10 минут 10 минут
15.50 – 16.10	Совместная деятельность взрослого и ребенка: игры, общение	ОДВРМ Самостоятельная деятельность	10 минут 10 минут
16.10 – 16.25	Подготовка к прогулке	ОДВРМ Самостоятельная деятельность	10 минут 05 минут

Время	Режимные моменты	Форма организации	Длительность, минуты, часы
16.25 – 18.00	Прогулка. Уход домой	ОдвРМ Самостоятельная деятельность	40 минут 55 минут
Всего			В день
самостоятельная деятельность			4 ч 10 мин
прогулка			3 ч 05 мин
дневной сон			3 ч
количество приемов пищи			4

Примерный режим дня
Теплый период (июнь – август)
в группах общеразвивающей направленности
для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Время	Вид деятельности (режимные моменты)	Форма организации	Длительность, минуты, часы
07.30 - 08.15	Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность	45 минут
08.10 - 08.20	Утренняя зарядка	ОдвРМ	10 минут
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	ОдвРМ	30 минут
08.50 – 09.50	Игры, самостоятельная деятельность Утренний круг	Самостоятельная деятельность	50 минут
		Совместная деятельность	10 минут
09.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	ОдвРМ	10 минут
10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке	ОдвРМ	05 минут
		Самостоятельная деятельность	05 минут
10.10 – 12.00	Прогулка	Совместная деятельность	30 минут
		Самостоятельная деятельность	80 минут
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки, игры	Самостоятельная деятельность	10 минут
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед.	ОдвРМ	15 минут
		Самостоятельная деятельность	15 минут
12.40– 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон	Самостоятельная деятельность	05 минут
			2 ч. 45 м.
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	Самостоятельная деятельность	15 минут
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)	Самостоятельная деятельность	15 минут
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная и совместная деятельность Вечерний круг	ОдвРМ	20 минут
		Самостоятельная деятельность	10 минут
16.30 – 16.40	Подготовка к прогулке	Самостоятельная деятельность	10 минут
16.40 – 18.00	Прогулка. Уход домой	ОдвРМ	35 минут
		Самостоятельная деятельность	45 минут
Всего			В день
самостоятельная деятельность			4 ч 45 минут
прогулка			3 ч 35 минут
дневной сон			2 ч 45 (3 ч) минут
количество приемов пищи			4

Примерный режим дня
Теплый период (июнь – август)

в группах общеразвивающей направленности
для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет

Время	Вид деятельности (режимные моменты)	Форма организации	Длительность, минуты, часы
07.30 - 08.15	Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность	45 минут
08.10 - 08.20	Утренняя зарядка	ОДвРМ	10 минут
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	ОДвРМ	30 минут
08.50 – 09.20	Игры, самостоятельная деятельность Утренний круг	Самостоятельная деятельность	20 минут
		Совместная деятельность	10 минут
09.20 - 09.30	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	ОДвРМ	10 минут
09.30 – 09.50	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	05 минут
		Самостоятельная деятельность	15 минут
09.50 – 12.00	Прогулка	Совместная деятельность	60 минут
		Самостоятельная деятельность	75 минут
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки, игры	Самостоятельная деятельность	10 минут
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед.	ОДвРМ	15 минут
		Самостоятельная деятельность	15 минут
12.40– 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон	Самостоятельная деятельность	05 минут
			2 ч. 45 м.
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	Самостоятельная деятельность	15 минут
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)	Самостоятельная деятельность	15 минут
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная и совместная деятельность Вечерний круг	ОДвРМ	20 минут
		Самостоятельная деятельность	10 минут
16.30 – 16.40	Подготовка к прогулке	Самостоятельная деятельность	10 минут
16.40 – 18.00	Прогулка. Уход домой	ОДвРМ	35 минут
		Самостоятельная деятельность	45 минут
Всего			В день
самостоятельная деятельность			4 ч 45 минут
прогулка			3 ч 35 минут
дневной сон			2 ч 45 (3 ч) минут
количество приемов пищи			4

Примерный режим дня
Теплый период: июнь-август

в группе общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Время	Вид деятельности (режимные моменты)	Форма организации	Длительность, минуты, часы
07.30 - 08.15	Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность	35 минут
		ОДвРМ	10 минут
08.15 - 08.25	Утренняя зарядка	ОДвРМ	10 минут
08.25 - 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	ОДвРМ	15 минут
		Самостоятельная деятельность	10 минут
08.50 – 09.15	Игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	Самостоятельная деятельность	15 минут
		ОДвРМ	10 минут
09.15 – 09.25	Подготовка ко второму завтраку, завтрак	ОДвРМ	10 минут

09.25 – 09.45	Подготовка к прогулке	ОДвРМ Самостоятельная деятельность	05 минут 15 минут
09.45 – 12.15	Прогулка	ОДвРМ самостоятельная деятельность	70 минут 80 минут
12.15 – 12.35	Возвращение с прогулки, игры	ОДвРМ Самостоятельная деятельность	10 минут 10 минут
12.35 – 12.55	Подготовка к обеду. Обед.	ОДвРМ Самостоятельная деятельность	10 минут 10 минут
12.55 – 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон	Самостоятельная деятельность	05 минут 2 ч. 30 м.
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	Самостоятельная деятельность	15 минут
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)	Самостоятельная деятельность	15 минут
16.00 – 16.20	Игры, самостоятельная деятельность. Вечерний круг	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	10 минут 10 минут
16.20 – 16.30	Подготовка к прогулке	Самостоятельная деятельность	10 минут
16.30 – 18.00	Прогулка. Уход домой	ОДвРМ Самостоятельная деятельность	40 минут 50 минут
Всего			В день
самостоятельная деятельность			4 ч 45 минут
прогулка			4 ч
дневной сон			2 ч 30 минут
количество приемов пищи			4

Примерный режим дня
Теплый период: июнь - август
в группе общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Время	Вид деятельности (режимные моменты)	Форма организации	Длительность, минуты, часы
07.30 - 08.15	Прием детей на улице, игра, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность ОДвРМ	35 минут 10 минут
08.15 - 08.25	Утренняя зарядка	ОДвРМ	10 минут
08.25 - 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	ОДвРМ Самостоятельная деятельность	15 минут 10 минут
08.50 – 09.20	Игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	Самостоятельная деятельность ОДвРМ	15 минут 15 минут
09.20 – 09.30	Подготовка ко второму завтраку, завтрак	ОДвРМ	10 минут
09.30 – 09.55	Подготовка к прогулке	ОДвРМ Самостоятельная деятельность	10 минут 15 минут
09.55 – 12.25	Прогулка	ОДвРМ самостоятельная деятельность	70 минут 80 минут
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки, игры	Самостоятельная деятельность	10 минут
12.35 – 12.55	Подготовка к обеду. Обед.	ОДвРМ Самостоятельная деятельность	10 минут 10 минут
12.55 – 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон	Самостоятельная деятельность	05 минут 2 ч. 30 м.
15.30 – 15.40	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	Самостоятельная деятельность	10 минут
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)	Самостоятельная деятельность	20 минут

Время	Вид деятельности (режимные моменты)	Форма организации	Длительность, минуты, часы
16.00 – 16.20	Игры, самостоятельная деятельность. Вечерний круг	ОдвРМ	10 минут
		Самостоятельная деятельность	10 минут
16.20 – 16.25	Подготовка к прогулке	ОдвРМ	10 минут
		Самостоятельная деятельность	10 минут
16.25 – 18.00	Прогулка. Уход домой	ОдвРМ	35 минут
		Самостоятельная деятельность	60 минут
Всего			В день
самостоятельная деятельность			4 ч 50 минут
прогулка			4 ч 05 минут
дневной сон			2 ч 30 минут
количество приемов пищи			4

Примерная организация жизни и деятельности детей в летний период

Образовательная деятельность организуется на свежем воздухе

Перечень обязательных видов деятельности

- ежедневно: обсуждение *в игровой форме* правил безопасного поведения и деятельности, охраны здоровья.
- сюжетно-ролевая (процессуальная), настольно-печатная, дидактическая игра – 5 раз в неделю
- физическое развитие – 3 раза в неделю (на улице – по погоде)
- физкультурное развлечение (досуг – 1 раз в месяц)
- музыкальное развитие – 2 раза в неделю
- рисование – 1 раз в неделю
- лепка/аппликация (оригами) – 1 раз в неделю
- художественный труд либо конструирование – 1 раз в неделю
- чтение и обсуждение художественной литературы – 5 раз в неделю
- познавательно-исследовательская деятельность (в разных формах: наблюдение, экспериментирование, познавательные игры, познавательный рассказ (беседа), проекты и пр.) – 5 раз в неделю
- игры на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативные игры – ежедневно (утренний круг, вечерний круг)
- театрализованные игры – 1 раз в неделю
- игры на развитие воображения, нестандартного мышления – 1 раз в неделю
- игры по развитию речи – 1 раз в неделю
- игры с математическим содержанием – 1 раз в неделю
- игры на развитие сенсорики, зрительно-моторной координации – 1 раз в неделю
- игры по безопасности – 1 раз в неделю, чередуя ПБ, ПДД, в природе, в общении, информационная, в быту

Примерная организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе для детей младшего дошкольного возраста в летний период (вариант составления)

7.30-8.15	<p>Прием детей на улице</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр детей медицинским работником. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, создание положительного эмоционального настроения. 3. Самостоятельная деятельность детей: разные виды игр, беседы, деятельность в центрах активности. 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. 5. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.
------------------	---

8.15-9.10	<p>Утренняя гимнастика (зарядка) на улице</p> <p>Гигиенические процедуры Закрепление правил мытья рук, туалета, беседы воспитателя о чистоте; здоровом образе жизни.</p> <p>Подготовка к завтраку. Завтрак</p> <p>Ознакомление с меню, закрепление правил этикета: поведение во время еды, использование столовых приборов, правильная посадка за столом, культура еды.</p>
9.10-10.00	<p>Утренний круг. Развивающие игры и занятия на прогулке (по погодным условиям), самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, коррекционная деятельность с логопедом и психологом. Коммуникативные игры</p>
<p style="text-align: center;">Развивающие игры и занятия по теме недели</p> <p>-утренний круг: обсуждение темы дня (недели)</p> <p>-творчество (лепка, аппликация, рисование, оригами, художественный труд)</p> <p>-коммуникативные и театрализованные игры, подготовка мини-спектакля</p> <p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-игры на развитие логико-математических представлений, разгадывание загадок, работа в тетрадах и раскрасках на развитие зрительно-моторной координации, ориентирование в пространстве</p> <p>-опыты и эксперименты по освоению естественнонаучных представлений,</p> <p>-музыкальное развитие</p> <p>-игры по развитию речи</p> <p>-чтение и обсуждение художественной литературы</p> <p>-игры на развитие воображения и нестандартного мышления</p>	
<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие недели (выставка, викторина, спектакль, праздник, соревнования и пр.)</p>	
10.00-10.10	<p>Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак</p>
10.10-12.00	<p>Подготовка к прогулке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с ребёнком, отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности ребёнка на прогулке; 2. Одевание: формирование навыка последовательного одевания, выход на прогулку <p>Прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие игры, занятия, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность (по расписанию). 2. Подвижные и спортивные игры: 3-4 игры, физические упражнения 3. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств. 4. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности в специально организованных условиях. 5. Индивидуальная работа с ребенком по разным направлениям. <p>Физическая культура на прогулке.</p> <p>Возвращение с прогулки Последовательность раздевания, поддержание порядка в шкафчике; организованная игровая деятельность детей.</p>
12.00-12.20	<p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закрепление правил мытья рук и умывания, мытье ног, обширное обтирание; игры-стихи, игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; положительная оценка деятельности детей. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.</p>
12.20-12.50	<p>Обед 1. Беседы и знакомство с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.</p> <p>2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета</p>
12.50-15.45	<p>Подготовка ко сну Гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; чтение художественной литературы, укладывание спать.</p> <p>Дневной сон</p>
15.45-16.00	<p>Постепенный подъем детей 1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.</p> <p>2 Индивидуальная работа с детьми.</p>

	<p>3. Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.</p> <p>4. Закаливающие мероприятия: «ленивая гимнастика» в кроватках, закаливание, массаж стоп.</p> <p>5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук и умывания; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически.</p> <p>6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.</p>
	<p>Игровая деятельность детей, общение Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.</p>
	<p>Гигиенические процедуры Закрепление правил мытья рук; игры-потешки, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.</p> <p>Полдник 1. Подготовка к полднику; знакомство с меню (что будем кушать); привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов. 2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета.</p>
16.00 -16-30	Развивающие игры и занятия по теме недели. Вечерний круг
	<p>-познавательные игры по воспитанию здорового образа жизни, безопасности</p> <p>-индивидуальная работа по итогам учебного года</p> <p>-конструирование (из бумаги, деревянного строителя, конструкторов с использованием схем)</p> <p>-оригами</p> <p>-индивидуальная работа по математике и логике</p> <p>-индивидуальная работа по окружающему миру</p> <p>-физкультурное мероприятие (развлечение, соревнование, праздник)</p> <p>-игры по развитию речи, логопедические игры и упражнения</p> <p>-индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>-общение, самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, настольные)</p>
16.30-16.40	<p>Подготовка к ужину. Ужин. Ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета.</p>
16.40-18.00	<p>Подготовка к прогулке. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с ребенком; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности ребенка на прогулке; одевание: формирование навыка последовательного одевания, выход на прогулку.</p> <p>Прогулка. Подвижные игры; самостоятельная игровая деятельность; наблюдение.</p> <p>Уход детей домой. Беседы с родителями об успехах ребенка за текущий день, рекомендации.</p>

Примерная организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе для детей старшего дошкольного возраста в летний период (вариант составления)

7.30-8.15	<p>Прием детей на улице 1. Осмотр детей медицинским работником. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, создание положительного эмоционального настроения. 3. Самостоятельная деятельность детей: разные виды игр, беседы, деятельность в центрах активности. 4. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>
------------------	---

	5. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.
8.15-9.10	Утренняя гимнастика на улице Гигиенические процедуры Закрепление правил мытья рук, туалета, беседы воспитателя о чистоте; здоровом образе жизни. Подготовка к завтраку. Завтрак Ознакомление с меню, закрепление правил этикета: поведение во время еды, использование столовых приборов, правильная посадка за столом, культура еды.
9.10	Утренний сбор. Развивающие игры и занятия на прогулке (по погодным условиям) , индивидуальная работа с детьми, коррекционная деятельность с логопедом и психологом.
Развивающие игры и занятия по теме недели	
<ul style="list-style-type: none"> -утренний круг: обсуждение темы дня (недели) -творчество (рисование, лепка, аппликация, оригами и пр.) -оригами -коммуникативные и театрализованные игры, подготовка мини-спектакля -игры на развитие логико-математических представлений, разгадывание загадок, ребусов, работа в тетрадах на развитие зрительно-моторной координации -опыты и эксперименты по освоению естественнонаучных представлений, -музыка -игры по обучению грамоте, подготовка руки к письму (работа в тетрадах) -чтение и обсуждение художественной литературы -конструирование (художественный труд) -игры на развитие воображения и нестандартного мышления 	
Итоговое мероприятие недели (выставка, викторина, спектакль, праздник, соревнования и пр.)	
10.00-10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15-12.35	Подготовка к прогулке 1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с ребёнком, отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности ребёнка на прогулке; 2. Одевание: формирование навыка последовательного одевания, выход на прогулку Прогулка 1. Развивающие игры, занятия, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность 2. Подвижные игры: 3-4 игры, физические упражнения. 3. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств. 4. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности. 5. Индивидуальная работа с ребенком по разным направлениям. Физическая культура на прогулке (3 занятия в неделю). Возвращение с прогулки Последовательность раздевания, поддержание порядка в шкафчике; организованная игровая деятельность детей.
12.35-12.45	Гигиенические процедуры Закрепление правил мытья рук и умывания; игры-стихи, игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; положительная оценка деятельности детей. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.
12.45-13.00	Обед 1. Беседы и знакомство с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. 2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
13.00-15.40	Подготовка ко сну Гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; чтение художественной литературы, укладывание спать. Дневной сон

15.40-16.00	<p>Подъем детей 1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми. 2 Индивидуальная работа с детьми. 3. Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей. 4. Закаливающие мероприятия: «ленивая гимнастика» в кроватках, закаливание, массаж стоп. 5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук и умывания; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически. 6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Игровая деятельность детей, общение Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.</p> <p>Гигиенические процедуры Закрепление правил мытья рук; игры-потешки, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.</p> <p>Полдник 1. Подготовка к полднику; знакомство с меню (что будем кушать); привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов. 2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета.</p>
16.00 -16-20	<p>Вечерний сбор. Развивающие игры</p> <p style="text-align: center;">Развивающие игры и занятия по теме недели</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательные игры по воспитанию здорового образа жизни (в т.ч. анатомия), безопасности -индивидуальная работа по развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь) -конструирование (из бумаги, деревянного строителя, конструкторов с использованием схем) -индивидуальная работа по математике и логике -индивидуальная работа по окружающему миру -физкультурное мероприятие (развлечение, соревнование, праздник) -игры по развитию речи, логопедические игры и упражнения -индивидуальная работа по развитию речи -общение, самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, настольные)
16.20-16.40	<p>Подготовка к ужину. Ужин. Ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета.</p>
16.40-18.00	<p>Подготовка к прогулке. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с ребенком; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности ребенка на прогулке; одевание: формирование навыка последовательного одевания, выход на прогулку.</p> <p>Прогулка. Развивающие игры и занятия. Подвижные игры; самостоятельная игровая деятельность; наблюдение.</p> <p>Уход детей домой. Беседы с родителями об успехах ребенка за текущий день, рекомендации.</p>

Примерный двигательный режим

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, повышение умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика (зарядка) - ежедневно	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Гимнастика после сна - ежедневно	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин
Подвижные игры - ежедневно	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 20 -25 мин	Не менее 2-4 раз в день по 20-25 мин.
Спортивные игры	обучение на каждой прогулке			
Спортивные упражнения (3 раза в неделю)	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 –12 мин	10 –12 мин	10 –15мин	10 – 15 мин
Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц)	20 мин	25 мин	30-40 мин	40 – 45 мин
Физкультурные праздники (2 раза в год)		Привлекаются к участию в праздниках старших детей	60 – 90 мин	60 – 90 мин
Туристские прогулки и экскурсии			Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.	Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут
Дни здоровья (1 раз в квартал)	В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы ДОО (пешая прогулка-экскурсия (3-5 лет), туристские прогулки (5-7 лет)).			
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели			

**Приложение 5 План по безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность)
Мероприятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма**

Тема	Форма работы	Ответственный	Сроки
<p>Живи безопасно! День защиты детей</p> <p>Цель: актуализировать в понимании детей значимость выполнения правил безопасности. Общее представление о правилах безопасности, ознакомление с игровой средой</p>	<p>Выставка плакатов, детской литературы, игр, игровых наборов по безопасности</p> <p>Экскурсия по выставке</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Июнь</p> <p>1 неделя</p>
<p>«Путешествие а Автоград»</p> <p>Цель: закрепить понятия об общественном транспорте, правилах поведения в нем. Учить детей различать разные виды транспорта, грузовой и легковой транспорт, отличия специального транспорта, транспорта служб безопасности, знать и называть части машин.</p>	<p>1.Познавательная исследовательская деятельность «Машины нашего города»</p> <p>2.Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом»</p> <p>3.Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Трамвай».</p> <p>4.Конкурс художественного творчества «Моя улица»</p> <p>5.Детские исследовательские проекты «Зачем правила дорожные знать каждому положено?»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>возрастных групп</p>	<p>Июнь</p>
<p>«В гостях у светофорчика»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о сигналах светофора, закрепить знания правил перехода проезжей части по сигналам светофора, «зебре», подземному и надземному переходу.</p>	<p>1.Познавательная исследовательская деятельность «Как устроен перекресток»</p> <p>2.Целевая прогулка «Наблюдение за движением на перекрестке». Акция «Вручение памяток по безопасности дорожного движения пешеходам»</p> <p>3.Подвижные и дидактические игры «Найди свой цвет»,</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Июль</p>

Тема	Форма работы	Ответственный	Сроки
	«Сломанный светофор», «Стоп!»		
«День юного пешехода» Цель: закрепить понятие «пешеход», тренировать детей в применении знаний о правилах дорожного движения на практике.	1.Игра- сказка «Азбука пешехода» 2.Целевая прогулка «Правила юного пешехода» (рассказывают дети) 3.Конкурс «Грамотный пешеход»	Воспитатели возрастных групп	Июль
«На улицах большого города» Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города, проезжей части, тротуаре. Выявить готовность правильно действовать в искусственно созданных опасных для жизни ситуациях (учебный перекресток). Закрепление знаний о городе.	1.Познавательная-исследовательская деятельность «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!» 2.Целевая прогулка по улицам нашего города. 3.Конструктивная деятельность «Улица города»	Воспитатели возрастных групп	Июль
«Дети и железная дорога» 1.Формирование представлений об алгоритме поведения на железной дороге, в метрополитене, на железнодорожном вокзале (последовательность действий при переходе железнодорожных путей, правилах поведения при поездке в электричке, в поезде дальнего следования, в метрополитене, действий в непосредственной близости от опасных участков железной дороги и т.п.)	1.Познавательная-исследовательская деятельность «Мы путешествуем в метро» 2. Целевая прогулка на вокзал города, на станцию метро. 3. Коллективные работы детей «В метро», «Правила поведения в метро», «Там, где ходят поезда» 4.Выставка технического моделирования на железнодорожную тематику «Самоделкины»	Воспитатели	Июль
Правила дорожные знать каждому положено! 1.Освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги,	1. Игры - тренинги имитирующие решение и предупреждение опасных ситуаций на проезжей части. 2.Катание на	Воспитатели	Август

Тема	Форма работы	Ответственный	Сроки
при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого.	велосипеде (самокате, роликах). 3.Целевая прогулка на улицу города. 4.Игры- драматизации 5.Развивающие задания на закрепление представлений о правилах дорожного движения		

Мероприятия по профилактике пожаров

Тема	Форма работы	Ответственный	Сроки
«Огонь – друг, огонь - враг» Цель: Сформировать понимание причин возникновения пожаров, силе огня, работе пожарного, способах безопасного использования огня, электроприборов. Познакомить с правилами поведения в природе (разведение костров, быстрота распространения и разрушительность огня). Познакомить с оборудованием пожарного щита, способах гашения огня	Познавательно-исследовательская деятельность «Что такое огонь», «Горючесть материалов», «Как погасить огонь», «Костер» (поджигание сухой травы или пуха) Составление жалобной книги природы: «Пожары» Д/игры по пожарной безопасности Экспериментирование «Свойства огня» (при наличии условий) Тренинг «Действия при возгорании» (дома, в детском саду, в магазине, в поезде, в автобусе или автомобиле)	Воспитатели	Июнь
«Осторожно - электроприборы» Цель: Закрепить представление об электроприборах, правилах пользования ими, правилах поведения во время возгорания; закрепить алгоритм действий при возгорании, умение	Познавательно-исследовательская деятельность «Осторожно - электроприборы» Тренировочное занятие по эвакуации из здания детского сада в случае пожара Д/ игра «Источники пожара»	Воспитатели	Июль

Тема	Форма работы	Ответственный	Сроки
<p>вызывать пожарную команду при возгорании, набирать номер службы спасения 101, 112, выполнять действия по алгоритму при эвакуации из здания</p>	<p>Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь!»</p> <p>Творческая мастерская</p>		
<p>«Профессия «пожарный» Цель: закрепить умение вызывать пожарную команду при возгорании, набирать номер службы спасения 101, 112, уточнить представления о работе пожарного, качествах, знаниях, необходимых для пожарного</p>	<p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Викторина «Отважные пожарные»</p> <p>Физкультурное развлечение «Отважные пожарные»</p> <p>Просмотр мультфильма: Уроки тётушки Совы «Укротитель огня»</p> <p>Творческая мастерская</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Август</p>