

## **Частное общеобразовательное учреждение «Согласие»**

620016, г. Екатеринбург, п.Совхозный, ул. Фигурная д.12 а

Тел. +7 343 221 49 72, Адрес электронной почты: pou\_soglasie@mail.ru

Официальный сайт: <https://soglasie201.ru>

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор ЧОУ «Согласие»

О.А.Стажарова

приказ № 15

от «30» августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ЧОУ «Согласие»**

**2023-2024 учебный год**

г. Екатеринбург

**СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи воспитания
- 1.3. Направления воспитания
- 1.4. Целевые ориентиры воспитания
- 1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
- 1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста (до 8 лет)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Уклад образовательной организации
- 2.2. Воспитывающая среда организации
- 2.3. Сообщности в организации
- 2.4. Социокультурный контекст
- 2.5. Задачи воспитания в образовательных областях, содержание воспитательной работы
- 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям воспитательной работы с особыми категориями детей
- 3.4. Организация предметно-пространственной среды
- 3.5. Матрица воспитательных событий
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

## **1.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

## **1.2. Цели и задачи воспитания.**

Общая **цель воспитания** в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.3. Направления воспитания.**

### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации).

Уклад находит отражение в Правилах внутреннего распорядка для обучающихся, Правилах внутреннего трудового распорядка работников, Кодексе профессиональной этики, реализуемых образовательных программах. Процесс воспитания в ЧОУ «Согласие» основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Основные традиции воспитательного процесса**

-Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздники, акции, выставки, театрализованные представления, конкурсы и пр.).

-Межвозрастное взаимодействие дошкольников в повседневной жизни и в различных мероприятиях способствует взаимообучению и взаимовоспитанию, передаче детской субкультуры, игровой культуры.

-Детская художественная литература, народное творчество, театр традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

-Педагогический коллектив поддерживает организацию разнообразных форм детских разновозрастных сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские клубы, мастерские и пр. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

-Дополнительными воспитательными ресурсами по приобщению дошкольников к ценностям сотрудничества, дружбы, взаимодействия способствует применение педагогами таких форм организации образовательного процесса, как решение познавательных, творческих и пр. задач детьми в парах, микрогруппах, коллективные творческие работы; привлечение семей к участию в благотворительных, социальных, экологических проектах и акциях, волонтерство.

-Активное участие родителей в образовательной деятельности (единство воспитательных подходов семьи и организации, использование воспитательного потенциала семей).

-Амплификация детского развития в среде организации.

-Применение технологии группового сбора.

-Активное участие в конкурсном движении, интересные детско-родительские проекты,



-Активное ознакомление детей с культурой и историей родного города - посещение исторических, природных, культурных организаций города,

-Активное воспитание эстетических чувств детей (посещение спектаклей, выставок, насыщенная художественно-эстетическая деятельность).

## 2.2. Воспитывающая среда организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.
- принцип единства воспитательных подходов семьи и организации, активное включение в образовательную деятельность ДОО воспитательного потенциала семей

## 2.3. Общности (сообщества) в организации

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧОУ «Согласие». Основой эффективности профессиональной общности является, во-первых, принятие ценностей, которые заложены в основу Программы всеми сотрудниками, во-вторых, рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по

воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Работа круглых столов, совместная диагностическая работа, индивидуальное консультирование и общение с педагогами и психологом решают задачу объединения усилий семьи и детского сада в воспитании детей.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество детей – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога – ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность

за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада

#### **2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, его реализация опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. Программа предполагает, что организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей и семей (центры семейного консультирования и др.).

Учреждения дополнительного образования – организация участия воспитанников в городских конкурсах детского творчества, экологических акциях, спортивных конкурсах, спартакиадах и мероприятиях; посещение выставок различной направленности, концертов – решение задач духовно-нравственного, эстетического, экологического, физического, патриотического воспитания.

Учреждения культуры: Свердловская государственная академическая филармония, детские театры города Екатеринбурга, выставочные салоны: посещение представлений, концертов, выставок, спектаклей – решение задач духовно-нравственного, эстетического воспитания.

Свердловская региональная общественная организация «Аистенок»: проведение благотворительных и социальных акций – решение задач духовно-нравственного воспитания;

Школы: экскурсии, взаимопосещения, тематические занятия с детьми, мониторинг качества образования детей, методическая помощь педагогам детского сада, родителям – решение задач умственного, правового, духовно-нравственного воспитания.

ГПН, ГИБДД: методическая поддержка, профилактика травматизма на дорогах и пожарах; участие в конкурсах – решение задач физического, духовно-нравственного воспитания.

Детские городские библиотеки: осуществление взаимодействия по реализации целей образовательной деятельности, приобщение детей к чтению – решение задач всех видов воспитания.

Парки, дендрарии, сады Екатеринбурга: экологическое воспитание детей, знакомство с особенностями природы и культуры Урала.

#### **2.5. Задачи воспитания в образовательных областях, содержание воспитательной работы**

Поскольку в ЧОУ «Согласие» создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <p>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,</p>	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственности поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
		Способствовать	Создавать условия для	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать осознанному отношению к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	<p>труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>



## 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

1) *Работа с родителями (законными представителями)*. Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей в ЧОУ «Согласие» является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Рабочей программы воспитания.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная *цель* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих *задач*:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы *принципов*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

*Направления взаимодействия с семьей в решении воспитательных задач:*

Взаимное информирование между семьей и детским садом;  
Непрерывное образование и самообразование взрослых;  
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

*Формы взаимодействия с родителями*

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

-Информационные (например, круглые столы, рекламные буклеты, листовки; публикации; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, информирование в электронной форме (чат, индивидуальные сообщения, почта, сайт) и др.)

-Организационные (родительские собрания, анкетирование, конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги, круглые столы и др.).

-Просветительские (интернет ресурсы; круглые столы; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии)

-Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада, прилегающей территории; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в оценке качества образования и др.).

-Участие родителей в педагогическом процессе (детско-родительские проекты; занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

**2) События образовательной организации.**

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

**Событие** – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. **Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная воспитывающая ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий реализуется в следующих **формах**:

– разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции и пр.).

На основе системы спроектированных событий каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 3) *Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в ЧОУ «Согласие» можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, театр, парк, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### *Средства, методы, формы работы с детьми 3-5 лет*

–Применение технологий социализации и индивидуализации (групповой сбор, активное слушание, детский тайм-менеджмент, детское философствование, волонтерство и др.)

–Имитационно-образные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых, хороводные, народные, дидактические игры, игры с бытовыми предметами, игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами, игры с предметами и дидактическими игрушками, игры-имитации, игровые ситуации;

–инсценировки с народными игрушками;

–просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;

–импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и т.д.), ряжение, театрализованная игра;

–проблемные ситуации, жизненные и игровые развивающие ситуации;

- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы и животных, загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких людей, создание фотоальбома о жизни в детском саду;
- наблюдение за трудом взрослых;
- описательный рассказ, обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы, беседы о семье и семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города, разучивание стихов и песен о родном городе.

***Средства, методы, формы работы с детьми старшего дошкольного возраста***

- Применение технологий социализации и индивидуализации (план-дело-анализ, активное слушание, детский тайм-менеджмент, волонтерство, детское философствование и др.)
- Сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта детей;
- групповой сбор;
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- игры-путешествия по родному городу;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы;
- знакомство с элементами национальной культуры: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи, составление генеалогического древа семьи; традиций города и области;
- ознакомление с государственной символикой РФ, области, города, составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край»;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей;
- целевые прогулки, экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов и применение их как компонентов трудового процесса, экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;

- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наша страна», «Путешествие по просторам страны, края, города»;
- социальные акции «День рождения города», «Наши пожелания детям всей Земли», «День победы в нашем городе, семье»;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к большой и малой родине: высаживание деревьев, цветов, возложение цветов к мемориалам, украшение городов к праздникам и др.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы и газеты о большой и малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок, коллекционирование;
- рассказывание истории, легенд, мифов, связанных с прошлым города, названиями улиц, достопримечательностей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям различных ситуаций;
- семейные вечера;
- собрание, пополнение мини коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- создание мини музеев.

### **3. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

#### **3.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

##### *Педагогические работники*

Педагогические работники в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

*выполнять следующие трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
  - проектирование и реализация воспитательных программ;
  - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
  - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
  - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
  - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
  - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- уметь:*
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
  - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
  - управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
  - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
  - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
  - находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
  - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
  - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- знать:*
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
  - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
  - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
  - научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
  - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф., а также парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ЧОУ «Согласие» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО – центр патриотического воспитания;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО – центр патриотического воспитания;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность – центры природы, безопасности, науки и естествознания, игры;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности – все центры;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – оформление семейных уголков, фотоальбомы, центры коммуникации

и художественной литературы и пр.;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира – центры науки и естествознания, природы, экспериментирования;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства – центры познания и коммуникации, природы, игры, творчества;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта – центр познания, физкультурный уголок, залы, спортивная площадка и прогулочные участки;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа – центры познания, коммуникации, творчества, книжный и патриотический уголки.

Вся среда ЧОУ «Согласие» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 3.5. Матрица воспитательных событий

В Программу включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

**Матрица воспитательных событий**

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное, экологическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	*День Бородинского сражения (7 сентября) Международный день мира (21 сентября) День окончания Второй мировой войны (3 сентября) День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	*День воспитателя и всех дошкольных работников в (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) *День знаний (1 сентября) Международный день распространения грамотности (8 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября) Международный день туризма (27 сентября)	



Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное, экологическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Октябрь	*Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября) *Международный день пожилых людей (1 октября)	*День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	*День отца в России (третье воскресенье октября) Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		*Международный день музыки (1 октября) Международный день анимации (28 октября)
Ноябрь	*День народного единства (4 ноября) День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (8 ноября)		*День милиции (день сотрудника внутренних дел) (10 ноября) Международный день логопеда (14 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября) Синичкин день (12 ноября)	*День матери в России (последнее воскресенье ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября) День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	*День неизвестного солдата (3 декабря) *День Героев Отечества (9 декабря)	*Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря) *День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	*День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	*Международный день художника (8 декабря) День заворачивания подарков (30 декабря)
Январь	*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	*Всемирный день родного языка	День спонтанного проявления доброты	*День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день	21 февраля День родного языка	День здоровья Международный день	

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное, экологическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(10 февраля) *День защитника Отечества (23 февраля) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) День победы в Сталинградской битве (2 февраля)	(17 февраля)	Всемирный день компьютера (14 февраля)	защиты морских млекопитающих (19 февраля)	(ЮНЕСКО)	домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта) Сороки или жаворонки (22 марта) Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	*Международный женский день 8 марта Международный день счастья (20 марта)	Международный день выключенных гаджетов (5 марта) Всемирный день сна (19 марта)	*Международный день театра (27 марта) День Корнея Чуковского (31 марта)
Апрель	*День космонавтики (12 апреля)	*Всемирный день Земли (22 апреля) День донора (20 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля) День работника в Скорой помощи (28 апреля)	Международный день птиц (1 апреля) День подснежника (19 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля) День дочери (25 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля) Международный день цирка (17 апреля)	День российской анимации (8 апреля) Международный день культуры (15 апреля) Международный день танца (29 апреля)
Май	*День Победы	Международный день памятников (18 апреля) *День славянской письменности и культуры (24 мая)	*День весны и Труда (1 мая) День библиотекаря (27 мая)	Всемирный день пчел (20 мая) День радио (7 мая)	*День детских общественных организаций в России (19 мая) Международный день семей (14 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) Международный день музеев (18 мая)
Июнь	*День	*Международно	День	Всемирный	Всемирный	Международно	Пушкински

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное, экологическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	русского языка в ООН (6 июня) День России (12 июня) *День памяти и скорби (22 июня)	дний день защиты детей (1 июня)	эколога (5 июня) День моряка (25 июня)	день окружающей среды (5 июня) Всемирный день океанов (8 июня)	день донора крови (14 июня)	дний День молока (1 июня) Всемирный день велосипеда (3 июня) Всемирный день прогулки (19 июня)	й день России (6 июня) Международный день цветка (21 июня)
Июль	*День военно-морского флота (30 июля)	*День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля) Международный день дружбы (30 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
Август	*День воздушно-десантных войск России (2 августа) 22 августа: *День Государственного флага Российской Федерации	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа) День рождения Екатеринбурга (третья суббота августа)	*День физкультурника (13 августа)	*День российского кино (27 августа)

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	Педагогический театр «Как игрушки научились соблюдать правила»	Педагогический театр «Про медвежонка, который не хотел учиться»	Сюжетная игра «Репортаж о школьной жизни» Ситуация «Зачем нам знания?»	Квест «Веселые приключения дошколят в День знаний»	Экскурсия в школу, общение с детьми-школьниками (старшие братья, сестры детей группы) Квест «Веселые приключения дошколят в День знаний»
Праздничная программа «День знаний»						

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Научно-познавательная конференция для детей «Мудрый соваенок» (проекты)				
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом					Презентация
7 сентября	День Бородинского сражения					Презентация «Бородино» Чтение «Бородино» (отрывки)
27 сентября	Международный день туризма		Поход-прогулка по территории детского сада Сюжетная игра «В поход»	Просмотр м/ф «Ох и Ах идут в поход» Сюжетная игра «В поход»	Экскурсия «Улицы города» Просмотр м/ф «Ох и Ах идут в поход»	Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» Социальная акция «Школа пешехода» (листочки детям – пешеходам) Просмотр м/ф «Ох и Ах идут в поход»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		Сюжетная игра «Детский сад для зверят»	Творческие мастерские «Цветы и улыбки для любимого воспитателя»	Творческие мастерские «Поздравляем!» Групповой сбор «Трудно ли быть воспитателем»	День хороших манер (самоуправления) Групповой сбор «Кем быть?»
1 октября	Международный день музыки	Педагогический театр «Музыкальные потешки», игра на ДМИ, слушание	Слушание фольклорных, современных, классических произведений	Познавательный рассказ «Как рождается музыка?» Знакомство с «музыкальными и профессиями»	Музыкальная гостиная «В мире музыки» (синтез искусств)	Музыкальный марафон с родителями «В мире музыки» Посещение детской филармонии
4 октября	Всемирный день защиты животных	Рассматривание дидактических картин о животных, дид	Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке», дид игры	П-и деятельность «Профессия: леснику», дид игры	ТОП «О чем рассказала Красная книга»	ТОП «Красная книга Урала»

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		игры				
5 октября	День учителя	Рассматривание дидактических картин «Школа»	Рассматривание дидактических картин «Школа»	П-и деятельность Профессия «Учитель»	П-и деятельность «Как стать учителем?»	П-и деятельность «Что было бы, если не было учителей? О важности труда учителя и уважении»
5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытие для папы» Рассматривание семейных фото, дидактических картин «Семья»	Продуктивная деятельность «открытие для папы» Рассматривание семейных фото, дидактических картин «Семья»	Продуктивная деятельность «открытие для папы»	Продуктивная деятельность «подарок для папы»	Рисование «Мы с папой», составление рассказа о папе
16 октября	Всемирный день хлеба	Игры с крупами, сенсорика, процессуальная игра «Магазин»	Кулинарный мастер-класс с родителями «Я пеку, пеку, пеку»	ТН «Откуда хлеб пришел»	ТН «Откуда хлеб пришел»	ТН «Откуда хлеб пришел»
28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек День пожилого человека (1 октября)	Чтение РНС Рассматривание семейных альбомов	Продуктивная деятельность «Подарок для любимых бабушек и дедушек»	Тематический образовательный проект «Наша семья»	Тематический образовательный проект «Наша семья»	Выставка семейных газет «Наши бабушки и дедушки. Такая важная история»
28 октября	Международный день анимации	ТН «В стране мультипликации»	ТН «В стране мультипликации»	ТОП «Как это устроено: мультфильм»	ТН «Иллюзии»	ТН «В мире иллюзий»
1 ноября	Осенины	Конкурс чтецов «Ах, какая осень!» Конкурс творческих работ «Что нам осень подарила»				
		Утренники				
3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» Игры-драматизации по стихам Маршака Выставка детско-родительского творчества по сюжетам стихов С.Я. Маршака «Про того, кто живет в стихах»				
4 ноября	День народного единства				Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах									
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа					
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России					Беседа-рассказ					
12 ноября	Синичкин день	Вывешивание кормушек для птиц, подготовка корма									
27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Творческие мастерские	Чтение «Все о маме» Творческие мастерские Сюжетные игры «Дом, семья»	Групповой сбор «Как я маме помогаю» Творческие мастерские Чтение	Музыкально-литературная гостиная «Для любимой мамочки» Творческие мастерские Чтение	ТОП «Что подарить маме?»					
							Музыкально-литературное развлечение «Маму милую люблю!»				
							Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации				Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	Тематический образовательный проект «Герб моей семьи»					
3 декабря	Международный день инвалидов					Тренинг «Мы разные, но мы вместе»					
	День неизвестного солдата	ТОП по формированию здорового образа жизни «Я здоровье берегу!»									
5 декабря	День добровольца (волонтера в России)				Групповой сбор «Кто такие волонтеры?» Социальная акция «Мы волонтеры» (театр для малышей)	Социальная акция «Я и маленького братца обуваться научу...» (помощь малышам)					
8 декабря	Международный день художника	Рассматривание репродукций в синтезе с музыкой, рисование	Рассматривание репродукций в синтезе с музыкой, литературой, рисование	Знакомство с профессией художника, игры мемо «Картины», лото, рисование, с/р игра «Музей изобразительных искусств»	Расширение представлений о профессии художника (направления и стили), игры мемо «Картины», лото, рисование, с/р игра «Музей изобразительных искусств»	Игры мемо «Картины», лото, рисование, с/р игра «Музей изобразительных искусств»					

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
9 декабря	День героев Отечества					Рассказ-беседа
12 декабря	День Конституции Российской Федерации				Беседа «Права и правила»	Беседа «Права и обязанности детей и взрослых»
11 января	Всемирный день «спасибо»	Педагогический театр «Как мишутка научился быть вежливым»	Педагогический театр «Как мишутка научился быть вежливым»	День хороших манер: всегда ли мы говорим «Спасибо!» Чтение историй про собачку Сою	День хороших манер	День хороших манер
			Фестиваль песни и танца «Когда зажигаются звезды»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					Познавательный рассказ-презентация
28 января	День Лего	Игры с Лего	Игры с лего	П-и деятельность «Как это устроено: лего» Выставка работ лего	П-и деятельность «Как это устроено: лего» Выставка работ лего	П-и деятельность «Как это устроено: лего» Выставка работ лего Квест «Путешествие в Лего страну»
2 февраля	День победы в Сталинградской битве					Познавательный рассказ-презентация
8 февраля	День Российской науки	Элементарные опыты ТН «Из чего сделаны предметы»	ТН опытов и экспериментов	Научная лаборатория	Научная лаборатория	ТН «Изобретения и изобретатели»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества					Беседа
21 февраля	Международный день родного языка					Беседа, прослушивание записей фольклора народов Урала
23 февраля	День защитника Отечества	ТН «День защитника Отечества»	ТН «День защитника Отечества»	ТН «День защитника Отечества»	ТН «Русские богатыри и	ТН «Русские богатыри и

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Папа, дедушка, брат»	Папа, дедушка, брат»		современная Российская армия»	современная Российская армия»
	Масленица	Спортивный праздник «День защитника Отечества» Фольклорный праздник «Масленица» Экологическая акция «Встреча птиц» (скворечник)				
8 марта	Международный женский день - 8 марта	ТН «Праздник мам. Мама, бабушка, сестра»	ТН «Праздник мам. Мама, бабушка, сестра»	ТН «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны»	ТН «О настоящих мальчиках и настоящих девочках. Творческая мастерская «Салон подарков	ТН «О любви и дружбе»
		Праздник «8 марта»				
27 марта	Международный день театра	ТН «Мы играем в театр» Посещение театра	ТН «Театральная» Конкурс театральных постановок «Театр открывает двери» Посещение театра	ТН «Театральная» Конкурс театральных постановок «Театр открывает двери» Посещение театра	Конкурс театральных постановок «Театр открывает двери» Посещение театра	Конкурс театральных постановок «Театр открывает двери» Посещение театра
		Ежемесячно – посещение театра				
12 апреля	День космонавтики		Творческие мастерские «Планеты и кометы»	Познавательный рассказ «Такой загадочный космос» Творческие мастерские	ТН «Космическое путешествие: солнечная система, созвездия»	ТН «Космическое путешествие: солнечная система, созвездия»
22 апреля	Всемирный день Земли	Любование природой, природа в живописи и музыке	Экологические акции: «Кормушка» «Батарейка» «День Земли»	Биокванториум Экологические акции: «Кормушка» «Батарейка» «День Земли»	ТН «День Земли. Охрана природы. Природоохранные мероприятия» Экологические акции: «Кормушка» «Батарейка» «День Земли» Биокванториум	Экологическая акция «День Земли» (посадка растений, озеленение двора, улицы, участка детского сада) «Кормушка» «Батарейка» Биокванториум
		Праздник «Весенние посиделки» (народные обычаи встречи весны) Экологические акции «Елочка-красавица, всем нам очень нравится!» (декабрь) Экологический проект «Красная книга Урала» (май) Экологическая акция «Вторая жизнь ненужных вещей» (октябрь, апрель)				
23	Всемирный	ТН Наши книжки	ТН	ТН	ТН	ТН



Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
апрель	день книги		Истоки народной мудрости. Книжки	«Путешествие в сказку»	Великие библиотеки мира. История возникновения книги. По страницам детских книг – викторина.	Великие библиотеки мира. История возникновения книги. ТОП «Наша библиотека»
1 мая	День Весны и труда				Тематическая беседа	Презентация
9 мая	День Победы				ТН «И помнит мир спасенный»	ТН «Широка страна моя родная. День Победы»
		Социальная акция «И помнит мир спасенный: голубь мира», «Подарок ветерану» Музыкально-литературная композиция «Никто не забыт» (6-7 лет)				
19 мая	День детских общественных организаций России					Познавательный рассказ, презентация. Игра «Наш отряд»
24 мая	День славянской письменности и культуры					Познавательный рассказ, презентация
1 июня	День защиты детей	Развлечение	Развлечение	Праздник «День защиты детей»	ТН «День защиты детей»	ТН «День защиты детей»
		Праздничная программа «День защиты детей» Акция «Безопасная дорога» Акция «Осторожно, водоем!»				
6 июня	День русского языка					Беседа
12 июня	День России			Рассматривание дидактических картин, знакомство с государственными символами Творчество	ТН Я – гражданин России, Я – член моей семьи. Родственники. Родословная	ТН «Я-гражданин России» ТОП «Что мы Родиной зовем»
22 июня	День памяти и скорби					Беседа
8 июля	День семьи, любви и верности	Игра «Моя семья», чтение	Сюжетная игра «Семья», рассматривание дидактических картин Чтение	Сюжетная игра «Семья», рассматривание дидактических картин Чтение	ТОП «Моя семья»	ТОП «Что такое счастье»
20	Международный				Шахматный	Шахматный

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
июля	новый день шахмат				турнир (декабрь)	турнир (декабрь)
12 августа	День физкультурника	Игровая программа	Игровая программа	День здоровья	Олимпийские игры	Олимпийские игры
Третья суббота августа	День рождения Екатеринбурга	Я гуляю вместе с мамой и папой – фотовыставка	Мой двор, моя улица - фотовыставка	ТОП детско-родительский «Много интересного в Екатеринбурге»	ТН «Столица Свердловской области – Екатеринбург»	ТН «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...» (История, природа, культура Екатеринбурга, Урала). ТОП «Знатоки Екатеринбурга»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846760

Владелец Стажарова Ольга Александровна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024