

**Частное общеобразовательное учреждение «Согласие»**

620016, г. Екатеринбург, п.Совхозный, ул. Фигурная д.12 а  
Тел. +7 343 221 49 72, Адрес электронной почты: pou\_soglasie@mail.ru  
Официальный сайт: <http://www.soglasie201.ru>

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ЧОУ «Согласие»  
приказ № 15  
от «30» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**2023-2024 учебный год**

Екатеринбург, 2023

## **Содержание.**

### **1. Целевой раздел.**

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цели Программы.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации рабочей программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, компоненты психологической готовности к школьному обучению.

1.2 Планируемые результаты.

1.2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### **2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.**

#### **3. Организационный раздел.**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2. Методические материалы и средства обучения.

3.2.1. Перечень используемых программ и методических пособий.

3.2.2. Список используемой литературы.

3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

#### **4. Презентация рабочей программы.**

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей Частного дошкольного образовательного учреждения «Согласие» (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей 1-7(8) лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (часть 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации").

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик психолого-педагогического сопровождения (объем, содержание и планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (п. 2.3 ФГОС ДО).

Рабочая программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.

Срок реализации – 2023-2024 учебный год.

Образовательная деятельность в ЧОУ «Согласие» осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

— Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

— Устав ЧОУ «Согласие»;

— Образовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Согласие».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ЧОУ «Согласие» в работе с детьми от 1.5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ЧОУ «Согласие».

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ЧОУ «Согласие» по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации—индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ЧОУ «Согласие», – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ЧОУ «Согласие».

### **1.1.1 Ведущие цели Программы.**

Педагог-психолог ЧОУ «Согласие-» осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

– охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ развития ЧОУ «Согласие» в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ЧОУ «Согласие», направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

• профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

• диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

• коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

• организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

• консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

• координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность - учитель-логопед и педагог-психолог;

• контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации рабочей программы:**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

• принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

• почтение принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе

реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ЧОУ «Согласие»;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В ЧОУ «Согласие» реализуется КРР для детей с ФНР, нормо типичных детей с нормативными кризисами развития, одаренными обучающимися, обучающимися «группы риска» на основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, компоненты психологической готовности к школьному обучению.**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей обеспечивает, с учетом ФГОС ДОУ, ФОП ДО и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие

образовательные области:

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формировании его готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону увлечений природы и окружающего мира.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

#### **Комплектование групп на 2023/2024 учебный год**

| <b>Структура контингента</b>            | <b>Дошкольное образование</b> |
|---|-------------------------------|
| Общее количество групп                  | <b>5</b>                      |
| - групп общеразвивающей направленности: | <b>5</b>                      |
| Первая младшая группа                   | 1                             |
| Вторая младшая группа                   | 1                             |
| Средняя группа                          | 1                             |
| Старшая группа                          | 1                             |
| Подготовительная группа                 | 1                             |
| Количество обучающихся (воспитанников)  | <b>63</b>                     |

#### **Возрастные психологические особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты— способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.



При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему— школьному—периоду развития.

### **Возраст от 1 до 3 лет.**

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Входе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Игра становится ведущим видом деятельности в этом возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более

формпредметовидо7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса– и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3— 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий не сложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не

является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

#### **Возраст от 5 до 6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов

и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

#### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6—7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

#### **Кризисы развития детей дошкольного возраста**

Переходы между периодами детского развития, как правило, происходят очень интенсивно и бурно. Они сопровождаются значительными трудностями в отношениях взрослых и детей, нарастанием самостоятельности ребёнка и отстаиванием им своих прав. Эти переходные периоды были названы в психологии кризисами возрастного развития. Кризисы развития — это относительно короткие (от нескольких месяцев до года-двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. В современной детской психологии выделяют следующие кризисы детского возраста:

- кризис новорожденности, 0-2 мес.
- кризис первого года жизни
- кризис 3 лет
- кризис 7 лет.

*Кризис новорожденности* является первым этапом развития личности и протекает в первые 6-8 недель после рождения малыша. В этот период ребенок уже адаптируется к жизни вне материнской утробы, организм в полной мере приспосабливается к самостоятельному процессу дыхания, регулирования температуры тела и переваривания пищи. В большинстве случаев к этому времени у ребенка формируется определенная регулярность сна и приема пищи, что заставляет его чувствовать себя уверенным при новых обстоятельствах. В этот период происходит и психологическая адаптация ребенка, но в большей мере она зависит от родителей, поэтому важно научиться понимать жесты ребенка, язык тела и мимику. Для того, чтобы ребенок чувствовал себя спокойнее необходимо чаще брать его на руки и обнимать. По окончании кризиса малыш признает близких людей и улыбается, когда видит их.

*Кризис первого года жизни* протекает в период от 1 до 1,5 лет. В это время ребенок начинает самостоятельные действия на пути познания мира и его устройства. Дети учатся ходить, разговаривать и в большей мере интересоваться устройством буквально всего. Ребенок еще может разговаривать на своем языке, который взрослые не всегда понимают, но даже тогда процесс возрастного кризиса уже запущен. Психологические изменения связаны с пониманием того, что мама не принадлежит ребенку полностью, поэтому малышам характерно стремление к получению повышенного внимания. И тут важно понять, что ребенок капризничает потому, что ему необходимо ваше внимание. Особенности поведения: повышенная потребность в получении внимания, плаксивость, отсутствие четкого понимания своих желаний, страх одиночества, протесты, нарушение семейных правил и устоев. Несмотря на то, что ребенок требует повышенного внимания, именно в этот период он начинает принимать волевые решения.

*Кризис трех лет* протекает в период от 2 до 4 лет и обоснован процессом гормональной перестройки организма ребенка. В этот период ребенок отличается острым нежеланием слушаться, поведение ребенка практически невозможно корректировать в должной мере. Ребенок показывает демонстративные протесты и часто отказывается поступать так, как просят родители. При этом он стремится получить желаемое любыми усилиями. Этот период может сопровождаться криками, демонстративными протестами и попытками ударить родителей или сверстников. Этот процесс является абсолютно нормальным, однако правильная расстановка границ поможет преодолеть кризис менее проблематично.

*Кризис 7 лет* протекает в период с 6 до 8 лет и обоснован периодом активного физического роста и социального статуса. В это время у ребенка активно развивается мелкая моторика и усложняется система нервно-психологических функций. Психологические изменения происходят за счет изменения социального статуса и перехода к статусу школьника. Дети подвержены неврозам, которые обоснованы необходимостью привыкания к новым условиям, требованиям и окружению. У ребенка появляются следующие признаки: тревожность, сокрытие эмоций, снижение аппетита, тошнота по утрам, рвота в утренние часы, отсутствие желания посещать детский сад, усложнение отношений с родителями, легкое хамство, передразнивание старших.

### **Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития (ФНР, ФФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи (*ФНР*) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку необходимо больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются

особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети данной группы нуждаются в коррекционно-развивающей работе, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом. Фонетико-фонематическое недоразвитие является серьезным препятствием на пути обучения ребенка чтению и письму. Слуховое восприятие страдает, снижено фонематическое восприятие. Внимание менее устойчивое, чем в норме. Отмечается пониженный уровень переключаемости. Объем внимания оказывается снижен по сравнению с возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней. Память характеризуется сужением объема запоминания, ошибками при воспроизведении. Дети могут быть стеснительными, избегать ситуаций речевого общения. Могут быть замкнутыми и неуверенными в своих силах и возможностях. В результате могут формироваться негативные личностные черты (замкнутость, негативизм, неконтактность). Данные нарушения проявляются в виде невротических страхов, реакций оппозиции, негативизма. У детей младшего возраста они выражаются преимущественно в невротических проявлениях: энурезе, неврастении, расторможенности. Могут присутствовать отказы выступлений на утренниках, на занятиях в группе ребёнок не хочет отвечать. У детей может формироваться низкая самооценка. Может появиться страх перед поступлением в школу.

#### **Компоненты психологической готовности к школьному обучению**

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяют интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность. Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие компоненты.

#### **Личностная готовность.**

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом,

ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

#### Интеллектуальная готовность.

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

#### Социально– психологическая готовность.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способностями установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

#### Физическая готовность.

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

#### Речевая готовность.

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность. Эмоционально-волевая готовность. Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

### **1.2 Планируемые результаты.**

#### **1.2.1 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,

- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга-физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ОП ДО, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в ОП ДО ЧОУ «Согласие».

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения программы.**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

#### **Ранний возраст(1-3года):**

- ✓ Развита пассивна яречь;
- ✓ Пользуются активной речью;
- ✓ Высокая двигательная активность;
- ✓ Развито наглядно-действенное мышление;
- ✓ Активно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми.

#### **Младший возраст (3-4года):**

- ✓ Развито сенсорное восприятие;
- ✓ Дети умеют играть;
- ✓ У детей развито пространственное представление;
- ✓ У детей активная речь;
- ✓ Умеют рисовать (желание рисовать, наличие замысла, правильно держат карандаш и

т.д.);

- ✓ Поведение (развито взаимоотношение с взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5лет):**

- ✓ У детей развито слуховое восприятие(различают не речевые шумы);
- ✓ Зрительное восприятие (узнают черно-белое изображение);
- ✓ Развито пространственное представление (конструирование, употребляют простые

предлоги);

- ✓ Развита мелкая моторика;
- ✓ Развито мышление;
- ✓ Анализируют продуктивную деятельность-рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- ✓ Игра—уровень игры, преобладает вид общения;
- ✓ Социальные навыки—общаются со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6лет):**



- ✓ Развито слуховое внимание;
- ✓ зрительно-пространственный гнозис-узнают предметы, явления, их значения и смысл;
- ✓ зрительно-пространственный праксис - выполняют последовательные комплексы движений и совершают целенаправленные действия по выработанному плану;
- ✓ развита общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развита графическая деятельность;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ развита мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ преобладают коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет):**

- ✓ развита зрительно-моторная координация;
- ✓ ритмическое чувство;
- ✓ переключение движений;
- ✓ определяют состав числа;
- ✓ составляют сюжетный рассказ по серии картин;
- ✓ понимают логико-грамматические конструкции;
- ✓ устанавливают причинно-следственные связи;
- ✓ ориентируются на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту ,анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## **2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию ОП ДО ЧОУ «Согласие».

Направлением в деятельности ЧОУ «Согласие» является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано входе освоения всех образовательных областей на ряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

### **Психодиагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- ✓ Наблюдение за детьми группы раннего возраста (1-3 года),с целью определения уровня психического развития ребенка.
- ✓ Диагностика воспитанников 3-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ЧОУ «Согласие» и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем

участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в организации.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми, адаптационные игры, наблюдение.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе обучения.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми всех групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.
- Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
- Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития

или иной направленностью одарённости.

- Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.
- Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанной со страной происхождения.
- Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.
- Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии с родителями с детьми.
- Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

| № | Наименование блоков   | Количество занятий | Форма контроля          |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» | 36                 | Диагностические занятия |
| 2 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик–семицветик»   | 36                 | Диагностические занятия |
| 3 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик–семицветик»   | 36                 | Диагностические занятия |
| 4 | Программа готовности к школьному обучению «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю.Куражева                      | 36                 | Диагностические занятия |

### **Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказанием психологической помощи при выстраивании реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и другие участники образовательных отношений.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ЧОУ «Согласие». При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ЧОУ «Согласие» и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

### **Работа с детьми.**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и

конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года(старшая, подготовительная группы)) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка с педагогами. мероприятий (по плану ЧОУ «Согласие»).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ЧОУ «Согласие».
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

**С родителями.**

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

**С педагогами.**

- Индивидуальное консультирование педагогов.
- Просветительская работа среди педагогов.

| <b>Время проведения</b> | <b>Мероприятие</b>   |
|-------------------------|--|
| Сентябрь                | Семинар-практикум «Возрастные особенности развития детей»  |
| Октябрь                 | Семинар «Эмоциональные нарушения детей дошкольного возраста»   |
| Ноябрь                  | Семинар-практикум «Дети «с моторчиком» - особенности Воспитания и обучения детей с СДВГ»   |
| Декабрь                 | Тренинговое занятие с педагогами по развитию рефлексии «Психологическая профилактика эмоционального и профессионального выгорания» |
| Январь                  | Семинар «Мальчики и девочки—два разных мира»   |
| Февраль                 | Семинар «Сестрички—вредные привычки». Причины, помощи Профилактика вредных привычек дошкольников.                                  |
| Март                    | Семинар «Польза игры с песком и другими сыпучими материалами»  |
| Апрель                  | Семинар «Как справиться с детской истерикой»   |
| Май                     | Тренинговое занятие с педагогами по развитию рефлексии «Психологическая профилактика эмоционального и профессионального выгорания» |

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

| Консультативное пространство                 | Оснащено столами 2 стульями.   |
|--|--|
| Комната сенсорного развития                  | Стол для работы с песком, стимульный материал, технический материал, вспомогательный материал, диагностический инструментарий, интерпретационный материал и др.  |
| Блок психолого-педагогического сопровождения | Оснащение зоны коррекционно-развивающей работы: пирамидка-матрешка из ведерок (5 шт), набор цветных домиков Радуга (5 шт.), тактильные малыши, тактильно-развивающий комплекс Пирамида, тактильный зеркальный куб, тактильный куб, лабиринт Геометрические формы, Магнитный лабиринт «Рыбки», игра «Веселая рыбалка», игра «Мышь в сыре», кубики прозрачные с цветной диагональю, сортировщик "Гео формы", дидактическое пособие «Шнуровка». |

#### 3.2. Методические материалы и средства обучения.

Консультативное пространство и комнату сенсорного развития психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка.

##### 3.2.1. Перечень используемых программ и методических пособий

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001 – 432 с.
2. Бурманская Г.В., Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастное психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990 – 136с.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра: Книга для учителей и родителей – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Венгер А.А. психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1, 2 – 3-е изд. М.: Генезис, 2005 – 128с.
5. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. – М.: В. Секачев, 2014. – 24с.
6. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий) Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2013, – 44с
7. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – М.: ГТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
8. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс: Пособие для родителей. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003 – 223с.
9. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Издательство «Речь» – 2002. – 224с.
10. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего

дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения/Н.В. Краснощекова.- Ростов н/Д.: Феникс,2006, - 299с

11. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей практикум для психологов и логопедов. -М.:Гном – Пресс, Новаяшкола,1998 – 64с.

12. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации.- М.: УЦ Перспектива, 2014.- 44с.

13. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

14. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. Учебное пособие для вузов.- М.:Академическийпроект; Трикста,2004. – 176с.

15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. –192с., илл.

16. Малкина – Пых И.Г Справочник практического психолога.- М.: Изд-во Эксмо, 2007. –784с.

17. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. Части 1, 2. – Минпросвещения РФ, 2023г.

18. НикифороваВ.В.Графическиедиктанты.– М.:ВАКО, 2013.-144с.

19. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-128с.

20. ОбразцоваТ.Н Психологические игры для детей. -М.:ООО«Этрол»,ЩЩЩ «ИКТЦ»ЛАДА»,2005.–192с.-

21. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под общ.ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.- М.: АРКТИ, 2014. – 368с.

22. Самойленко И.В. Раннее развитие талантов ребенка. – М.: ООИКТЦ «ЛАДА», 2010. –128с. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психологические особенности проблемных детей: лекции 1-4.-М.: Педагогическийуниверситет«Первое сентября», 2008.– 60 с.

23. Семенович А.В. нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 8-е изд.- М.: генезис, 2015. – 474с.24.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Азарова Т.В., БарчукО.И., и др. под редакцией Битяновой М.Р.-СПб.: Питер 2005.-304 с.

24. Трясорукова Т.П. Игры и упражнения для развития памяти и речи/ Т.П. Трясорукова. –Изд. 2-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2015. – 75с.

25. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022

26. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий/ авт. сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград:Учитель, 2015. -207с

27. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3- 9 лет. Психологическиеигры,упражнения, сказки. – М.: генезис, 2003 – 176с.

28. ШироковаГ.А.Справочник дошкольногопсихолога/Серия«Справочники».– Ростовн/Д: «Феникс»,2004.–384с.

### **3.2.2. Список используемой литературы**

1. АлябьеваЕ.А.«Организация работы с детьми».

2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога- психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. \_Изд.2-е переработ. – Волгоград:Учитель, 2015, - 170с.

3. Венгер А.А. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство.Часть1,2 – 3-е изд. М.:Генезис, 2005 – 128с.

4. ГордееваТ.В.«Пальчиковая гимнастика с предметами».

5. ГуровВ.Н.«Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей».

6. Кумарина Г.Ф.,Токарь И.Е Коррекционно-развивающее образование в условиях

- введения федерального государственного образовательного стандарта.
7. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
  8. Малкина– Пых И.Г. Справочник практического психолога.-М.:Изд-во Эксмо, 2007.– 784с.
  9. Маханева М.Д.,Рещикова С.В.«Спрашивайте-отвечаем». Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/Под общ.ред. М.М.Семаго,Н.Я. Семаго.-М.: АРКТИ, 2014. – 368с.
  10. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. Части 1, 2. – Минпросвещения РФ, 2023г.
  11. Мирилова Т.Л.«Эмоциональное развитие ребенка».
  12. Осипова А.А.«Общая психокоррекция».
  13. Павлова Н.Н.Руденко Л.Г.«Методика экспресс-диагностика в детском саду»
  14. Периодические издания по организации психологической службы в ДОУ.
  15. Программа и методические рекомендации.- М.:УЦПерспектива,2014.- 44с.
  16. Сиротюк А.Л.«Обучение детей с учетом психофизиологии».
  17. Сунцова А.В.,Курдюкова С.В. «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей дошкольного возраста».
  18. ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему я».
  19. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростовн/Д: «Феникс»,2004. – 384 с.
  20. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

### 3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога 2023-2024 учебный год.

| День недели | Время         | Содержание работы   |
|-------------|---------------|---|
| Понедельник | 9:00 - 9.20   | Подготовка к групповым и дополнительным занятиям                          |
|             | 9.20 – 9.50   | Самообразование, анализ психолого – педагогической литературы             |
|             | 9.40 – 9.50   | Групповая организованная образовательная деятельность с детьми 1– 3 лет   |
|             | 12.00 – 13.00 | Подготовка к занятиям   |
| Вторник     | 9.00 – 9.25   | Подготовка к занятиям   |
|             | 9.25 – 9.40   | Групповая организованная образовательная деятельность с детьми 3 – 4 года |
|             | 10.20 – 10.40 | Групповая организованная образовательная деятельность с детьми 4 – 5 лет  |
|             | 10.40 -11.00  | Индивидуальная работа с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы     |
|             | 11.00 – 11.20 | Индивидуальная работа   |
|             | 11.20 - 11.50 | Подготовка материалов для консультаций.                                   |
|             | 13.00 – 14.00 | Психологическое просвещение педагогов (консультации)                      |
| Среда       | 9.00 – 9.30   | Консультирование родителей  |
|             | 9.30 – 9.55   | Групповая организованная образовательная деятельность с детьми 5 – 6 лет  |
|             | 10.00 – 11.00 | Наблюдение взаимодействия детей в группах                                 |
|             | 11.00 – 12.00 | Работа с документацией  |
|             | 12:00 – 13.00 | Подготовка к групповым и дополнительным занятиям                          |
| Четверг     |               | Работа в школе  |
| Пятница     | 9.00 9.40     | Подготовка к занятиям   |
|             | 9.40 – 10.10  | Групповая организованная образовательная деятельность с детьми 6 – 7 лет  |
|             | 10.10 – 10.40 | Обработка полученных результатов  |
|             | 10.40 – 11.00 | Наблюдение за детьми на прогулке  |
|             | 11:00 -12.00  | Оформление документации. Методическая работа.                             |
|             | 12.00 – 13.00 | Индивидуальные консультации родителей и педагогов.                        |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846760

Владелец Стажарова Ольга Александровна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024