

Частное общеобразовательное учреждение «Согласие»



Рассмотрен
Педагогическим советом
ЧОУ «Согласие»
Протокол № 1-22 от 29.03.2022 г.

Директор ЧОУ «Согласие»:



Утверждаю:

О.А.Стажарова

Приказ № 5 от 29.03.2022 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОГЛА- СИЕ»

Отчетный период – 2021 год

Екатеринбург, 2022

Содержание

Аналитическая часть.....	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	6
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	9
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	39
Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения.....	41
Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	50
Раздел 9. Оценка материально-технической базы.....	56
Результаты анализа показателей деятельности.....	58
Раздел 10. Показатели деятельности организации.....	58
Раздел 11. Анализ показателей деятельности организации	64

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Частного общеобразовательного учреждения «Согласие» (далее – ЧОУ «Согласие») проводилось в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2009 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»);
- с Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017 г.);
- внутренними локальными нормативными актами ЧОУ «Согласие».

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития ЧОУ «Согласие»;
- подготовка отчета о результатах самообследования образовательной организации за 2021 год.

Данный отчет состоит из двух частей: аналитической и результатов анализа показателей деятельности ЧОУ «Согласие».

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом)	Частное общеобразовательное учреждение «Согласие»
Учредитель	Нагибина Ирина Николаевна
Директор	Стажарова Ольга Александровна
Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом)	620016, г. Екатеринбург, пос. Совхозный, ул. Фигурная, 12-а
Телефон, факс	8 (343) 221-49-72
Адрес электронной почты	soglasie201@inbox.ru

Сайт образовательной организации	http://www.soglasie201.ru
Филиалы образовательной организации	<i>Филиал частного общеобразовательного учреждения «Согласие» по адресу: 354340, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Триумфальная, д. 12/8, офис 1</i> <i>Филиал частного общеобразовательного учреждения «Согласие» по адресу: 620014, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 3, офис 1</i>
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия 66Л01 № 0003317 от 11 июля 2012 года, регистрационный № 16286 Срок действия – бессрочно Приложение № 1 к лицензии: серия 66П01 № 0008720 на осуществление образовательной деятельности, Приказ от 23.12.2014 года № 1798-ли. Приложение № 2 к лицензии: серия 66П01 № 0017236 на осуществление образовательной деятельности, Приказ от 29.10.2019 года № 534-ли.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство 66А01 № 0002663 от 15.06.2016, регистрационный номер № 9031, сроком действия до 15.06.2028 г.

Информация об используемых площадях

	г.Екатеринбург, ул. Фигурная, 12а	г. Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 3	г. Сочи, ул. Триумфальная, д. 12/8
Общая площадь	1409,1 м ²	531 м ²	1347,5 м ²
Учебные кабинеты	165,6 м ²	313 м ²	487,9 м ²
Групповые ячейки	288,4 м ²	-	373 м ²
Спальни	225,6 м ²	-	-
Спортивный/музыкальный зал	76,2 м ²	-	189,6 м ²
Медицинский кабинет	17,0 м ²	-	-
Вспомогательные помещения	636,3 м ²	218 м ²	297 м ²

Контингент образовательного учреждения. Численность и состав обучающихся

<i>Структура контингента</i>	<i>Дошкольное образование</i>	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Всего</i>
Общее количество классов/ групп:	5	7	12
- общеобразовательных классов	-	7	7
- групп общеразвивающей направленности	5	-	5
Количество обучающихся	71	85	156

Состав воспитанников:

- дети в возрасте от 2 до 7 лет;
- группы общеразвивающей направленности (с 12 часовым и с 4-часовым пребыванием детей).

Состав обучающихся:

- дети в возрасте от 6,5 до 11 лет.

Вывод: контингент воспитанников и обучающихся соответствует лицензионным требованиям.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Руководители ЧОУ «Согласие» (административно-управленческий персонал)

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Квалификацион ная категория</i>	<i>Стаж работы в должности</i>
1.	Стажарова Ольга Александровна	директор	высшее	нет	3,5 года
2.	Савинская Ирина Джамаловна	заместитель директора	высшее	нет	13,5 лет

Управление ЧОУ «Согласие» осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, в полном соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области, Уставом ЧОУ «Согласие».

Структура органов управления организацией

- высший руководящий орган организации – учредитель;
- единоличный исполнительный орган организации – директор;
- коллегиальный орган управления организации – педагогический совет;
- коллегиальный орган управления организации – общее собрание работников учреждения.

К исключительной компетенции высшего органа управления относится:

- определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципов формирования и использования его имущества;
- изменение устава учреждения;
- определение порядка приема в состав учредителей (участников, членов) учреждения и исключения из состава ее учредителей (участников, членов), за исключением случаев, если такой порядок определен или не допускается федеральными законами;
- образование органов учреждения и досрочное прекращение их полномочий;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности учреждения;
- принятие решений о создании учреждением других юридических лиц, об участии учреждения в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств учреждения;

- принятие решений о реорганизации и ликвидации учреждения, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса;
- утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора учреждения.
- иные права, обязанности и компетенции, установленные законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения.

Директор ЧОУ «Согласие» в установленном порядке:

- издаёт приказы, распоряжения по учреждению;
- без доверенности действует от имени учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки;
- выдает доверенности на право представительства от имени учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия;
- издает приказы о назначении на должности работников учреждения, об их переводе и увольнении, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;
- осуществляет иные полномочия, не отнесенные законом и настоящим уставом к компетенции иных органов управления учреждением.

Порядок деятельности директора и принятия им приказов и распоряжений может устанавливаться Уставом, внутренними документами учреждения, а также трудовым договором.

Коллегиальным органом управления учреждением является педагогический совет учреждения, состоящий из педагогических работников, с которыми заключен трудовой договор.

К компетенции педагогического совета относятся:

- управление педагогической деятельностью;
- отбор и утверждение образовательных программ для использования в учреждении;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности учреждения;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта;
- утверждение распорядка дня, расписания занятий, графиков работы педагогов.

Общее собрание работников также является коллегиальным органом управления учреждением.

Общее собрание принимает решения по вопросам:

- обсуждает устав учреждения, может выносить предложения по его изменению;
- утверждает локальные акты, связанные с правами работников учреждения;
- принимает решение по выдвижению кандидатур из числа работников учреждения на награждение почетными грамотами, благодарственными письмами, дипломами и правительственными наградами;
- принимает решение о заключении коллективного договора;
- выдвигает коллективные требования работников учреждения;
- избирает из числа работников учреждения председателя.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Выводы

Структура ЧОУ «Согласие» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций образовательной организации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству РФ. Система взаимодействия обеспечивает функциональность всех структурных подразделений ЧОУ «Согласие» и позволяет вести образовательную деятельность.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ЧОУ «Согласие» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2009 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного и начального общего образования;
- с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с основной образовательной программой дошкольного образования ЧОУ «Согласие»;
- с основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ «Согласие»;
- с локальными нормативными актами ЧОУ «Согласие».

Организация образовательного процесса у дошкольников в ЧОУ «Согласие» регламентируется учебным планом непосредственно образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Согласие», с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, с применением методического комплекта к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, календарным учебным графиком и режимом занятий воспитанников.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-хлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Согласие», календарным учебным графиком и режимом и расписанием занятий обучающихся.

Образовательная деятельность в ЧОУ «Согласие» осуществляется по пятидневной учебной неделе. В школе для 2-4 классов занятия проводятся в две смены.

Все образовательные программы ЧОУ «Согласие» образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности и доступности.

Оценка воспитательной работы

Детский сад

Общая цель воспитания в ЧОУ «Согласие» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей с использованием адекватных возрасту форм и методов работы с дошкольниками, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и включает:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (воспитательные цели реализуются во всех видах непосредственно образовательной деятельности: познавательной, речевой и коммуникативной, художественно-эстетической, физической направленностей);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей в предметно-пространственной развивающей среде, общении;
- взаимодействие с семьями детей по реализации воспитательных целей.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Патриотическое	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.

Социальное	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие.</p> <p>Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</p> <p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Способствовать освоению основ речевой культуры.</p> <p>Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в садике, на природе, стимулировать к соблюдению данных правил.</p> <p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность.</p> <p>Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>

Трудовое	<p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>
Этико-эстетическое	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте, зачатки художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

В рамках реализации плана воспитательной работы в детском саду ЧОУ «Согласие» реализованы следующие мероприятия:

<i>Форма проведения</i>	<i>Название мероприятия</i>
Проекты	<p>«Славный Екатеринбург»</p> <p>«Я – гражданин России»</p> <p>«Моя родословная»</p> <p>«День народного единства»</p> <p>«Наука и жизнь: как изменило нашу жизнь открытие космоса»</p> <p>«Чудеса техники»</p> <p>«Я здоровье берегу!»</p> <p>«Мы разные, но мы вместе!»</p>
Экскурсии	«Улицы города»
Музыкально-литературная композиция	«Никто не забыт»
Социальные акции	<p>«И помнит мир спасенный: голубь мира»</p> <p>«Подарок ветерану»</p>

	Кросс наций Благотворительные акции в поддержку МОО «Аистенок»
Спортивные мероприятия	Летние олимпийские игры Спортивный праздник «День защиты детей» Эстафета «Зарница»

Школа

Воспитательная работа в школе ЧОУ «Согласие» строится на основе рабочей программы воспитания решает следующие задачи:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддержка деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Направления воспитательной работы школы

<i>Модуль</i>	<i>Виды, формы и содержание деятельности</i>
Ключевые общешкольные дела	Вне образовательной организации: - социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума; - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; - организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представле-

	<p>ния, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
	<p>На уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновозрастные сборы – ежегодные выездные события; - общешкольные праздники; - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования; - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
	<p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.
	<p>На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей; - индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.
Классное руководство	<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса через игры, тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся; - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения.
	<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным пси-

	<p>хологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио; - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.
	<p>Работа с учителями-предметниками в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
	<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Курсы внеурочной деятельности	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность: «Школа исследователя», «Учусь создавать проект».</p>
	<p>Художественное творчество</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: изостудия</p>
	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, вос-</p>

	питание у них культуры общения: «Тропинка к своему Я», «Основы финансовой грамотности»
	Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся: «Фитнес для детей», «Хореография», «Самбо»
	Игровая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: игротека, шахматный клуб.
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - включение в урок игровых процедур; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
Детско-взрослое самоуправление	<p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных лидеров; - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
	<p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри-классных дел; - через реализацию обучающимися функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> - организация общественно полезных дел: посильная помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы, работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов; - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, благотворительной деятельности.
Экскурсии, экспедиции, походы	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села.
Организация предметно-эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях; - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование оздоровительно-рекреационных зон; - создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий; - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики; - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
Работа с родителями	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - тематические встречи с родителями; - классные дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - «Школа родителей».
	<p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - развивающие беседы с родителями.

Анализ эффективности организуемого в школе воспитательного процесса

Направление самоанализа	Критерий	Способ получения информации	Результаты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	- динамика личностного развития обучающихся каждого класса	- педагогическое наблюдение	- проведена групповая работа по адаптации первоклассников к учебной деятельности; - велся персонифицированный контроль школьной тревожности; - проведены тренинги по профилактике детской агрессии; - проведены 3 развивающие беседы с родителями обучающихся с целью корректировки траектории индивидуального развития.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	- наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, анкетирование	- по результатам опроса обучающихся и их родителей, педагогических работников в школе организована насыщенная событийная деятельность; - педагоги рекомендовали включить в рабочую программу воспитания больше спортивно-оздоровительных мероприятий, организуемых за пределами школы.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в ЧОУ «Согласие» определяется учебными планами, основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в ЧОУ «Согласие» реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа начального общего образования;
- дополнительная образовательная программа.

Обучение в ЧОУ «Согласие» осуществляется в очной и заочной форме и вне учреждения в форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание форм получения образования.

Характеристика образовательной программы дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Согласие» (далее ОП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 (8) лет в различных видах деятельности и охватывает следующие модули образовательной деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности:

- *в раннем возрасте (1 год - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла му-

зыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Направленность деятельности	Отличительные особенности
Направленность на развитие личности	Приоритет ЧОУ «Согласие» - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение.
Патриотическая направленность	В ЧОУ «Согласие» большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств любви к Родине, гордости за ее достижения
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	ЧОУ «Согласие» нацелено на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению, понимание необходимости получения образования.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	ЧОУ «Согласие» ставит перед воспитателями задачу формирования у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитания полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Деятельность ЧОУ «Согласие» направлена на обеспечение эмоционального комфорта каждого ребенка как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Характеристика образовательной программы начального общего образования

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Согласие» (далее ОП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) традиций ЧОУ «Согласие».

Целью образовательной деятельности ЧОУ «Согласие» является формирование функционально грамотной личности:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Целью реализации ОП НОО ЧОУ «Согласие» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе принципа преемственности дошкольного и начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи реализации ОП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Особенностью ОП НОО ЧОУ «Согласие» является комплексность построения и соблюдение преемственности с основной программой дошкольного образования ЧОУ «Согласие».

ОП НОО ЧОУ «Согласие» реализуется через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Пути решения данных задач определены программами, входящими в содержательный раздел ОП НОО:



В таблице представлены отдельные предметы учебного плана и курсы внеурочной деятельности:

<i>Отдельные предметы учебного плана по ФГОС НОО</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>
Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Английский язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура Развитие познавательных способностей	Фитнес для детей Хореография Изостудия Тропинка к своему Я Школа исследователя Учусь создавать проект Основы финансовой деятельности Программа гражданско-патриотического воспитания

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; продуктивной деятельности; физической активности.

Результаты вторичной диагностики готовности детей 6 -7 лет к обучению в школе (май, 2021)

Количество выпускников – 10 человек

Количество обследованных детей – 10 человек

Возрастной состав – 6-7 лет;

Методика, по которой проводилось обследование:

Методика определения готовности к школе под ред. Л.А. Ясюковой

Краткий анализ результатов (в %)

<i>направление</i>	<i>уровень</i>	<i>патология</i>	<i>слабый</i>	<i>средний</i>	<i>хороший</i>	<i>высокий</i>
речевое развитие		0	0	20	40	40
интуитивное мышление		0	10	30	40	20
логическое мышление		0	0	30	30	40
речевое мышление		0	10	20	50	20
образное мышление		0	0	10	60	30
абстрактное мышление		0	10	20	30	40
зрительная память		0	0	20	50	30
речевая память		0	0	10	40	50
зрительно-моторная координация		0	0	40	30	30
пространственные представления		0	0	40	30	30
внимание		0	0	10	50	40
мотивация		-	0	0	36	64
тревожность		-	-	50	40	10
настроение		-	0	0	40	60
энергия		-	0	10	50	40

Результаты первичной диагностики готовности детей 6 -7 лет к обучению в школе (декабрь, 2021)

Количество выпускников – 11 человек

Количество обследованных детей – 10 человек

Возрастной состав – 6-7 лет;

Методика, по которой проводилось обследование:

Методика определения готовности к школе под ред. Л.А. Ясюковой

Краткий анализ результатов (в %)

<i>направление</i>	<i>уровень</i>	<i>патология</i>	<i>слабый</i>	<i>средний</i>	<i>хороший</i>	<i>высокий</i>
речевое развитие		0	0	60	20	20
интуитивное мышление		0	0	70	30	0
логическое мышление		0	0	50	30	20
речевое мышление		0	0	50	40	10
образное мышление		0	0	40	50	10
абстрактное мышление		0	0	50	50	0
зрительная память		0	0	30	50	20
речевая память		0	0	50	40	10
зрительно-моторная координация		0	0	50	40	10
пространственные представления		0	0	50	40	10
внимание		0	0	40	40	20
мотивация		-	0	20	60	20
тревожность		-	60	20	20	0
настроение		-	0	10	50	40
энергия		-	-	30	60	10
самооценка		0	0	0	10	90

Вывод. Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению показали отсутствие патологий и слабого уровня развития.

На среднем уровне показатели развития: пространственные представления, абстрактное мышление, речевая память, зрительно-моторная координация, речевое развитие, интуитивное мышление, логическое мышление, речевое мышление, что соответствует возрастным особенностям детей.

Высокий уровень развития наблюдается у 10-20% детей.

Предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования

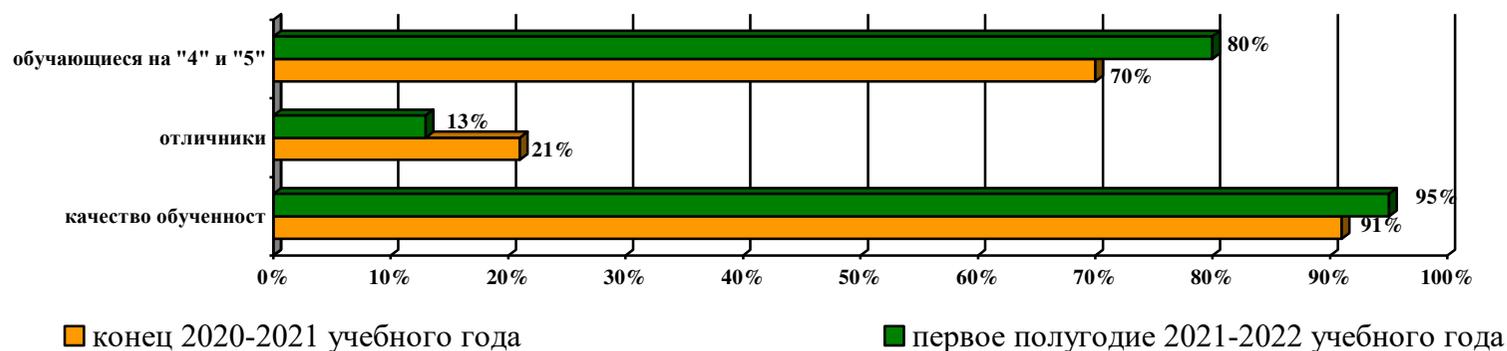
Конец 2020-2021 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Всего обучается на «4» и «5»	Качество обученности
2 – 4 классы	97	88	91 %

Конец первого полугодия 2021-2022 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Всего обучается на «4» и «5»	Качество обученности
3 – 4 классы	38	36	95 %

Сравнительная диаграмма результативности образовательной деятельности на конец 2020-2021 учебного года и первого полугодия 2021-2022 учебного года



По классам, конец 2020-2021 учебного года:

Класс	Количество обучающихся на конец учебного года	Успевают на «5»	%	Успевают на «4» и «5»	%	Неуспевающие	%
1 «А»	17	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о
1 «Б»	16	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о
2 «А»	21	3	14	16	76	0	0
2 «Б»	23	7	30	15	65	0	0
3 «А»	15	2	13	10	67	0	0
3 «Б»	14	3	21	10	71	0	0
4 «А»	14	4	28	9	64	0	0
4 «Б»	10	2	20	8	80	0	0
Итого	130	19	22	68	70	0	0

По классам, конец первого полугодия 2021-2022 учебного года:

Класс	Количество обучающихся на конец учебного года	Успевают на «5»	%	Успевают на «4» и «5»	%	Неуспевающие	%
1 «А»	14	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о
1 «Б»	14	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о
2 «А»	7	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о
2 «Б»	11	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о
3 «А»	10	1	10	9	90	0	0
3 «Б»	14	4	29	10	71	0	0
4 класс	14	1	7	11	79	0	0
Итого	84	6	13	30	80	0	0

Вывод. В 2021-2022 учебном году количество обучающихся 1-4 классов уменьшилось на 46 человек (35%) в связи с выделением ЧОУ «Согласие-М» в самостоятельное образовательное учреждение и соответствующим переходом детей из ЧОУ «Согласие» в ЧОУ «Согласие-М». Качество обученности осталось стабильно высоким (93%).

На основании анализа можно сделать вывод о систематической работе педагогического коллектива по достижению детьми максимального уровня освоения образовательной программы начального общего образования.

Однако статистические данные показывают, что во всех классах наблюдается серьезная дифференциация между детьми в вопросах достижения планируемых результатов освоения ОП НОО ЧОУ «Согласие».

В связи с этим в следующем году необходимо продолжить работу по реализации образовательной программы начального общего образования через использование продуктивных педагогических технологий, в том числе технологии полного усвоения и критериального оценивания учебных достижений обучающихся, позволяющих отслеживать поэтапное освоение детьми тематических блоков программы по разным учебным предметам.

Качество обученности по всем предметам на конец 2020-2021 учебного года

№	Учебный предмет	Классы							
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
1.	Русский язык	б/о	б/о	91 %	96 %	80 %	100 %	100 %	100 %
2.	Литературное чтение	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3.	Родной (русский) язык	-	-	-	-	-	-	100 %	100 %
4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	-	-	-	100 %	100 %
5.	Английский язык	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %	100 %	93 %	100 %
6.	Математика	б/о	б/о	100 %	100 %	87 %	93 %	100 %	100 %
7.	Окружающий мир	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
8.	ОРКСЭ*	-	-	-	-	-	-	б/о	б/о
9.	Музыка	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
10.	Изобразительное искусство	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
11.	Физкультура	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
12.	Технология	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
13.	РПС**	-	-	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о
	<i>Средний показатель:</i>	<i>б/о</i>	<i>б/о</i>	<i>99 %</i>	<i>99 %</i>	<i>96 %</i>	<i>99 %</i>	<i>99 %</i>	<i>100 %</i>

Качество обученности по всем предметам в первом полугодии 2021-2022 учебного года

№	Учебный предмет	Классы						
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4 класс
1.	Русский язык	б/о	б/о	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %
2.	Литературное чтение	б/о	б/о	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %
3.	Родной (русский) язык	-	-	-	-	-	-	-
4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	-	-	-	-
5.	Английский язык	б/о	б/о	б/о	б/о	100 %	100 %	93 %
6.	Математика	б/о	б/о	б/о	б/о	100 %	100 %	86 %
7.	Окружающий мир	б/о	б/о	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %
8.	ОРКСЭ*	-	-	-	-	-	-	б/о
9.	Музыка	б/о	б/о	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %
10.	Изобразительное искусство	б/о	б/о	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %
11.	Физкультура	б/о	б/о	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %
12.	Технология	б/о	б/о	б/о	б/о	100 %	100 %	100 %
13.	РПС**	-	-	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о
	<i>Средний показатель:</i>	б/о	б/о	б/о	б/о	100 %	100 %	98 %

*ОРКСЭ – основы религиозных культур и светской этики

**РПС – развитие познавательных способностей

Вывод: по всем предметам учебного плана качественная успеваемость составляет 86-100 %.

С целью удержания высокого уровня качества обученности на очередной отчетный период можно сформулировать следующие рекомендации:

- продолжать использовать систему критериального формирующего оценивания как условие повышения учебной мотивации школьников;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе планов индивидуальной работы;
- ввести суммативное оценивание достижений обучающихся по итогам четверти и года.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в ЧОУ «Согласие» с 15.03.2021г. по 15.05.2021 г. были организованы и проведены проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах.

Сравнительный анализ проводится в соответствии с показателями 2018-2019 учебного года, т.к. в 2019-2020 учебном году всероссийские проверочные работы не проводились.

Цель проведения ВПР:

- диагностика уровня достижения обучающимися планируемого предметного результата освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧОУ «Согласие»;
- определение уровня качества оказываемых образовательных услуг.

Русский язык

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

Образовательная организация	Кол-во участников	1К	1К	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1191020	62	88	67	84	76	76	80	57	62	68	73	71	66	71	70	70	61	81	44	39
Свердловская область	36259	54	82	58	79	72	71	79	53	60	66	67	66	60	67	68	66	59	78	41	35
город Екатеринбург	278	52	76	62	75	69	71	82	61	62	70	68	67	59	70	71	73	62	75	39	36
ЧОУ «Согласие»	22	79	98	76	100	94	89	95	61	77	84	86	86	72	91	95	100	93	77	57	81

Статистика по отметкам 2018-2019 учебного года

Образовательная организация	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Свердловская область	48116	7.4	27.2	46.4	18.9
город Екатеринбург	426	11	25.4	44.4	19.2
ЧОУ «Согласие»	24	0	12.5	45.8	41.7

Качество выполнения работы – 87,5 %

Статистика по отметкам 2020-2021 учебного года

Образовательная организация	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Свердловская область	36259	10,73	30,44	43,79	15,03
город Екатеринбург	278	10,79	29,14	40,65	19,42
ЧОУ «Согласие»	22	0	4,55	36,36	59,09

Качество выполнения работы – 95,45 %

Рост составил 7,95 %

Сравнительная диаграмма по статистике по отметкам в ЧОУ «Согласие» за два года %



Диаграмма показывает, что доля обучающихся ЧОУ «Согласие», выполнивших работу на «5» увеличилась на 17,4 %, а доля учеников, справившихся с работой на «3» уменьшилась на 8 %. Уровень освоения программы по русскому языку у выпускников начальной школы ЧОУ «Согласие» остается стабильно высоким.

Особых затруднений работа не вызвала. Однако недостаточно сформированными оказались следующие умения:

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы одной части речи в одной и той же форме для устранения повторов в тексте

Для решения этих проблем учителям рекомендовано использовать на уроках русского языка различные приемы продуктивных технологий, избегая действий по заранее определенному алгоритму.

Математика

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

Образовательная организация	Кол-во участников	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1182280	93	84	84	61	68	56	93	84	65	48	55	45	59	68	17
Свердловская область	34818	90	80	84	57	61	50	94	84	59	44	54	43	60	68	15
город Екатеринбург	275	91	74	85	62	65	58	92	84	71	55	61	44	73	72	32
ЧОУ «Согласие»	23	100	100	100	86	100	78	96	96	91	93	74	87	91	100	67

Статистика по отметкам 2018-2019 учебного года

Образовательная организация	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Свердловская область	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
город Екатеринбург	437	7.6	17.8	42.6	32
ЧОУ «Согласие»	26	0	0	34.6	65.4

Статистика по отметкам 2020-2021 учебного года

Образовательная организация	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Свердловская область	34818	5,12	21,08	42,81	30,99
город Екатеринбург	275	3,64	17,09	34,18	45,09
ЧОУ «Согласие»	23	0	0	4,35	95,65

Сравнительная диаграмма по статистике по отметкам в ЧОУ «Согласие» за два года %

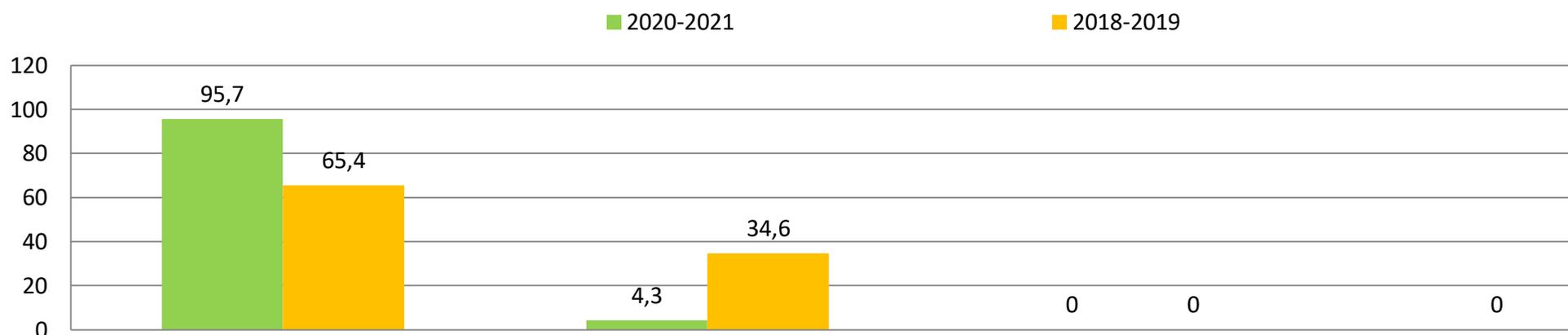


Диаграмма показывает, что доля обучающихся ЧОУ «Согласие», выполнивших работу на «5» увеличилась на 30,3 %. В целом показатель качества обученности в 2018-2019 и в 2020-2021 учебном году составил 100%. Уровень освоения программы по математике у выпускников начальной школы ЧОУ «Согласие» остается стабильно высоким.

Окружающий мир

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

Образовательная организация	Кол-во участников	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10 (1)	10(2)
		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1077379	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Свердловская область	30767	93	73	60	88	59	75	87	78	46	39	72	69	69	90	85	66	83	49
город Екатеринбург	236	94	70	62	89	59	72	86	72	40	35	64	62	67	88	85	62	78	46
ЧОУ «Согласие»	23	92	83	67	96	82	79	100	96	69	75	88	88	95	88	88	88	98	88

Статистика по отметкам, 2018-2019 учебный год

Образовательная организация	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Свердловская область	48467	1	20.4	56.9	21.7
город Екатеринбург	442	3.2	26	44.6	26.2
ЧОУ «Согласие»	26	0	0	34.6	65.4

Статистика по отметкам, 2020-2021 учебный год

Образовательная организация	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Свердловская область	30767	1,46	20,75	57,35	20,44
город Екатеринбург	236	0,42	17,37	54,24	27,97
ЧОУ «Согласие»	23	0	0	34,8	65,2

Сравнительная диаграмма по статистике по отметкам в ЧОУ «Согласие» за два года %

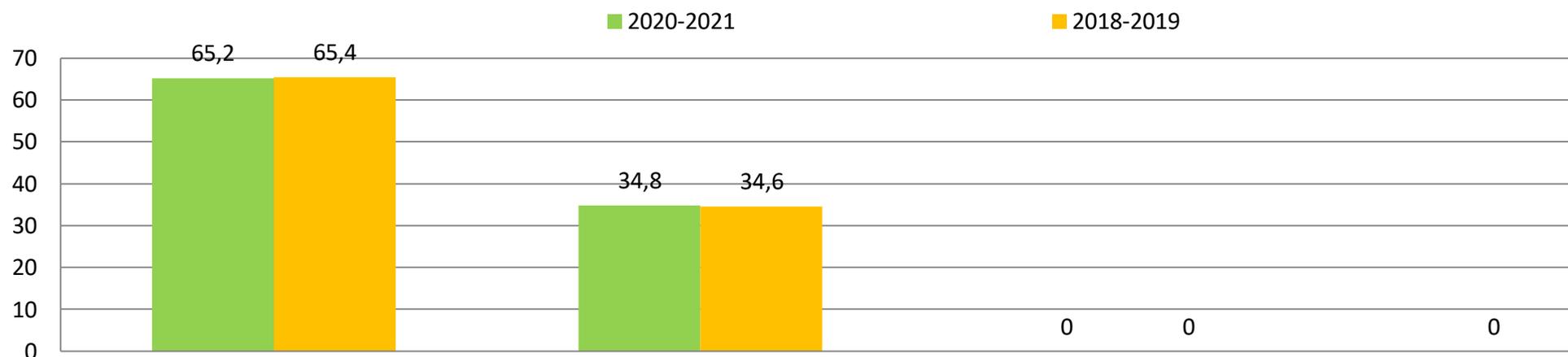


Диаграмма показывает, что доля обучающихся ЧОУ «Согласие», выполнивших работу на «5» и доля учеников, справившихся с работой на «4» остаются на том же уровне. В целом показатель качества обученности в 2018-2019 и в 2020-2021 учебном году составил 100%. Уровень освоения программы по окружающему миру у выпускников начальной школы ЧОУ «Согласие» остается стабильно высоким.

Вызвали затруднения задания, демонстрирующие уровень сформированности следующих навыков:

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнение объектов, описанных в тексте, на основе существенных признаков.

Вывод: ВПР по всем предметам показали высокий уровень освоения четвероклассниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Согласие».

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня

Дошкольное образование

<i>Участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях различного уровня</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>
Федеральный	Всероссийский конкурс «Поделки к Пасхе своими руками»	1
	Всероссийский конкурс «Здравствуй, летняя пора!»	2
	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	1
	Всероссийский конкурс рисунков «Любимые сказки А.С.Пушкина»	1
Уровень образовательной организации	Конкурс познавательного-исследовательских детских проектов «Я познаю мир»	55
	Поэтический фестиваль «Осенний калейдоскоп»	30
	Шахматный турнир	2
	Конкурс поделок из природного материала «Дары Осени»	45
	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	45

Начальное общее образование

1 классы

<i>Уровень проведения конкурса</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Кол-во участников</i>
Уровень образовательной организации	Конкурс чтецов «Поэтический звездопад»	12
	Публичная защита «Мое лингвистическое открытие»	9
	Школьный конкурс по каллиграфии «Лепота»	22
	Рождественский школьный шахматный турнир	16
	Соревнования по акробатике «Грация-2021»	20
Муниципальный	Городской конкурс «Секреты орфографии»	5

2 классы

<i>Уровень проведения конкурса</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Кол-во участников</i>
Уровень образовательной организации	Конкурс чтецов «Поэтический звездопад»	14
	Публичная защита «Мое лингвистическое открытие»	12
	Школьный конкурс по каллиграфии «Лепота»	15
	Школьный конкурс по функциональному чтению «Книжный червь»	16

	Школьный конкурс «Нестрашный диктант»	15
	Рождественский школьный шахматный турнир	6
	Соревнования по акробатике «Грация-2021»	14
	Осенний кросс	14
	Фестиваль проектов «Юный архитектор»	14
Муниципальный уровень	Городская интеллектуальная игра на английском языке «Whiz Kids»	3
	Городской конкурс «Мой Урал» для обучающихся 1-4 классов	4
	Городской конкурс компьютерной анимации «Аниматика» для обучающихся 2-11 классов	1
Международный уровень	Международная интернет-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	18
	Международный интернет-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	18

3 классы

<i>Уровень проведения конкурса</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Кол-во участников</i>
Уровень образовательной организации	Конкурс чтецов «Поэтический звездопад»	14
	Публичная защита «Мое лингвистическое открытие»	16
	Школьный конкурс по каллиграфии «Лепота»	24
	Школьный конкурс по функциональному чтению «Книжный червь»	23
	Школьный конкурс «Нестрашный диктант»	24
	Соревнования по акробатике «Грация-2021»	21
	Осенний кросс	22
Муниципальный уровень	Городская интеллектуальная игра на английском языке «Whiz Kids»	3
	Городской конкурс компьютерной анимации «Аниматика» для обучающихся 2-11 классов	1
	Городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	3
Федеральный уровень	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Математика»	14
Международный уровень	Международная интернет-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	24
	Международный интернет-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	28
	V Международная Знаниада по окружающему миру	14

4 классы

<i>Уровень проведения конкурса</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Кол-во участников</i>
Уровень образовательной	Конкурс чтецов «Поэтический звездопад»	13

организации	Публичная защита «Мое лингвистическое открытие»	14
	Школьный конкурс по каллиграфии «Лепота»	14
	Школьный конкурс по функциональному чтению «Книжный червь»	14
	Школьный конкурс «Нестрашный диктант»	14
	Рождественский школьный шахматный турнир	6
	Соревнования по акробатике «Грация-2021»	12
	Осенний кросс	14
	Фестиваль проектов «Юный архитектор»	14
Муниципальный уровень	Городская интеллектуальная игра на английском языке «Whiz Kids»	3
	Городской конкурс виртуальных туристических маршрутов «ЛИТеРА»	1
	Городской фестиваль арт-объектов «Фантазия»	2
	Городская олимпиада «Математический дебют»	3
	Конкурс Библиотечного центра «Екатеринбург» «Моя китайская книжная иллюстрация»	1
Международный уровень	Международная интернет-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	22
	Международный интернет-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	23
	Международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH.COM+»	4

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

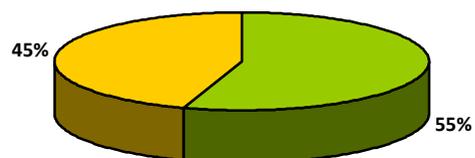
<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Участие - да/нет</i>			
	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
Общеинтеллектуальное направление	+	+	+	+
Общекультурное направление	+	+	+	+
Духовно-нравственное направление	+	+	+	+
Социальное направление	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное направление	+	+	+	+

Вывод. 100 % обучающихся начальной школы в рамках внеурочной и внешкольной деятельности приняли участие в общественно-полезных акциях, направленных на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

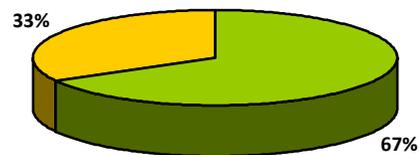
В ЧОУ «Согласие» реализуются программы дошкольного и начального общего образования.

В 2021-2022 учебном году 55 % выпускников детского сада продолжили образование в школе ЧОУ «Согласие», 45 % выпускников поступили в муниципальные школы, расположенные по месту прописки.



■ ЧОУ "Согласие" ■ Другие ОО

В 2020-2021 учебном году обучение по ОП НОО ЧОУ «Согласие» завершили 24 четвероклассника. Из них в школы по месту жительства перешли 8 человек (33 %). Остальные дети поступили в гимназии г. Екатеринбурга (№ 2, № 9, № 202 «Менталитет»), процент поступления в высокостатусные образовательные организации составил 67 %, что на 15 % ниже показателя прошлого отчетного периода.



■ гимназии города ■ другие ОО

Таким образом, можно сделать вывод о востребованности выпускников начальной школы ЧОУ «Согласие».

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ЧОУ «Согласие» внедрена внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) по следующим направлениям:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ.

ВСОКО включает в себя:

- стартовую диагностику → проектирование и/или корректировка целевого раздела образовательных программ, самооценка содержания образования, корректировка «дорожной карты» условий реализации образовательных программ;
- промежуточный мониторинг → анализ эффективности реализуемых образовательных программ;
- контрольная оценка по итогам реализации образовательных программ и выполнения «дорожной карты» → анализ эффективности реализованных образовательных программ.

Оценка условий реализации образовательных программ состоит из анализа:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- учебно-методического обеспечения.

Оценка метапредметных результатов проводится в соответствии с методикой М.Р.Битяновой. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Оценка личностных результатов освоения ОП НОО ЧОУ «Согласие» проводится неперсонифицированно психологами и учителями.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации является частью ВСОКО и включает в себя стартовый, полугодовой, годовой и тематический контроль по основам наук (русский язык, английский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Вывод. По итогам оценки качества образования в 2021 году уровень овладения универсальными учебными действиями выше среднего, сформированность личностных – высокая. Предметные результаты освоения ОП НОО достигнуты в полном объеме.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	11	37 %
- высшую	4	13 %
- первую	7	24 %
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	19	63 %
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	19	63 %

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					Образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
31	3	5	5	8	9	28	2	0

Сведения о повышении квалификации педагогических работников за последние 3 года

№ п/п	ФИО	Программа повышения квалификации	Год
1.	Байдина О.Г.	АНО «НИИДПО», ДПО «Нейропсихология детского возраста», 144 ч	2021
2.	Вишневская О.Н.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПП «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»), 144 ч	2020
3.	Голубева О.П.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПП «Использование ИКТ-технологий на уроках в начальной школе», 72 ч.	2021
		ООО «ЦДПО Универсум», ППК «Система работы педагога с детьми ОВЗ: алгоритм создания	2021

		адаптированной программы и успешные образовательные практики», 36 ч	
		ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», ДПП «Проектирование рабочей программы по учебному предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС, 16 ч.	2021
4.	Даянова Д.М.	ГБОУ СО «СОПК», ППК «Инновационные технологии как средство развития творческого потенциала обучающегося», 72 ч	2018
5.	Злобина Л.Н.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПО «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»», 144 ч	2020
6.	Зыкова Т.Ю.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПП «Использование ИКТ-технологий на уроках в начальной школе», 72 ч.	2021
7.	Киселева Н.Г.	ГБПОУ СО «СОПК», ППК «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч	2018
8.	Клевакина Н.В.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПП «Использование ИКТ-технологий на уроках в начальной школе», 72 ч.	2021
9.	Ковалева Е.В.	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», 108 ч	2019
10.	Комкина Н.А.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПО «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»», 144 ч	2020
		СОПК, профессиональная переподготовка «Воспитатель дошкольной образовательной организации»	2019
11.	Короткова В.Е.	НОЧУ ДПО «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», ОП «Информационные технологии для учителей», 72 ч	2020
12.	Кузнецова К.А.	ГАПОУ СО «СОПК», Диплом о средне-специальном образовании	2021
13.	Куцепалова Е.В.	СОПК, ОП «Инновационные технологии как средство развития творческого потенциала обучающихся», 72 ч	2018
14.	Макарихина Д.Г.	АНО «НИИДПО», ДПП «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС», 144 ч	2021
15.	Макарова О.Ю.	АНО ДПО «Институт современного образования, ДПО «Ведение профессиональной деятельности с использованием технологий обучения в образовательных организациях, 72 ч	2020
16.	Мануйлова Ю.В.	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», 108 ч	2019

17.	Минасян Л.В.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПП «Использование ИКТ-технологий на уроках в начальной школе», 72 ч.	2021
18.	Насырова О.В.	ГАПОУ СО «СОПК», профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель дошкольной организации»	2021
		ГАПОУ СО «СОПК», ДПО «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)), 144 ч	2020
19.	Низовцева С.И.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПП «Использование ИКТ-технологий на уроках в начальной школе», 72 ч.	2021
20.	Овчинникова Н.Г.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПО «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)), 144 ч	2020
		ГБПОУ СО СОПК, ОП профессиональной переподготовки	2019
21.	Першина М.О.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПО «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)), 144 ч	2020
22.	Пономарева Т.А.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПО «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)), 144 ч	2020
23.	Савинская И.Д.	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», 108 ч	2019
24.	Соколовская А.В.	ООО «Инфоурок», ДПО «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации», 72 ч.	2020
		ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», 108 ч.	2019
		СОПК, ЧОУ «Согласие», партнерский семинар «Продуктивное использование педагогических приемов, техник и методик на уроках в начальной школе», 8 ч.	2019
25.	Сосновских Е.С.	ГАПОУ СО «СОПК», Диплом о средне-специальном образовании	2021
26.	Стажарова О.А.	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности», ДПП «Антитеррористическая защищенность образовательной организации», 40 ч	2020
		ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности», ДПП «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС», 36 ч	2020
		ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», Оценка качества образования	2019

		в общеобразовательных организациях», 108 ч	
27.	Трухина Е.Г.	АНО «Академия дополнительного профессионального образования», ДПО «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС», 144 ч	2021
28.	Тутынина Е.Д.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПО «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»», 144 ч	2020
29.	Филимонова О.Ю.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПО «Методика проведения занятий с новыми видами оборудования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», 72 ч	2021
30.	Шестакова Т.С.	ГАПОУ СО «СОПК», ДПО «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»», 144 ч	2020

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов

№ п/п	Компоненты деятельности	Показатель уровня сформированности	
		выше среднего	ниже среднего
1.	<i>Эмоционально-психологический компонент:</i> установление атмосферы взаимопонимания, толерантности, создание благоприятного психологического климата	100 %	0 %
2.	<i>Регулятивный компонент:</i> организационная культура педагога, соответствие деятельности нормативным правовым документам	100 %	0 %
3.	<i>Социальный компонент:</i> профессиональные качества, позволяющие развивать коммуникативную компетентность педагога, степень общественного признания профессиональных достижений педагога	96 %	4 %
4.	<i>Аналитический компонент:</i> способность анализировать и обобщать собственную деятельность, разрабатывать КИМы, диагностические и методические продукты, осуществлять мониторинг в ходе профессиональной деятельности	88 %	12 %
5.	<i>Творческий компонент:</i> сформированность креативной культуры, внедрение инноваций в профессиональную деятельность, участие в творческих конкурсах	84 %	16 %
6.	<i>Компонент самосовершенствования:</i> стремление к постоянному повыше-	81 %	9 %

	нию профессиональной квалификации, сформированность оценочной деятельности, распространение собственного педагогического опыта		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Для развития кадрового потенциала в ЧОУ «Согласие» инновационная деятельность ведется по следующим линиям развития:

Обновление содержания образования

Цель	Создание психолого-педагогических условий для формирования и развития ключевых компетенций XXI века
Задачи	создание системы обучения, обеспечивающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию внедрение инновационных образовательных технологий создание банка современных методов изучения личностных результатов обучающихся совершенствование системы оценки качества образования
Основные направления	создание условий для достижения обучающимися высоких результатов освоения ООП НОО, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание условий для самореализации педагогов и обучающихся в условиях развивающегося образовательного пространства.
Планируемый результат	достижение всеми обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы; повышение качества образования обучающихся (глубина, прочность знаний, мобильность знаний, функциональность, универсальность); развитие способности к саморазвитию и самореализации

№ п/п	Проведенные мероприятия	Достигнутые результаты
1.	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внесение корректив в программу внеурочной деятельности в виду расширения спектра предлагаемых программ Разработка рабочей программы воспитания
2.	Проведение методических мероприятий в ОО по вопросам	Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах ФГОС Проведение семинаров и методических часов по вопросам реализации ФГОС

Развитие педагогического потенциала

Цель	Создать модель профессионального сообщества высокомотивированных, саморазвивающихся педагогов
Задачи	Работать план постоянного повышения квалификации педагогов Разработать систему рекрутинга педагогических кадров Разработать систему поддержки педагогической инициативы в ОО Создать открытое профессиональное сообщество
Основные направления	Повышение квалификации Рост заработной платы Совершенствование системы стимулирования (морального и материального) Профессиональное взаимодействие
Планируемый результат	Изменится квалификационный состав педагогического состава Изменение возрастного состава педагогов: средний возраст 40-45 лет Рост мотивации педагогов к собственной профессиональной деятельности в условиях повышенной конкурентоспособности

№ п/п	Проведенные мероприятия	Достигнутые результаты
1.	Организация участия педагогов ОО в работе сетевых сообществ	Расширение профессионального педагогического пространства
2.	Внедрение системы стажировки выпускников педагогического колледжа	Кураторство двух стажеров в вопросах преподавания основных дисциплин учебного плана
3.	Внедрение в образовательный процесс инновационных методик и технологий обучения и воспитания	Повышение качества образования Освоение методики обучения в дистанте
4.	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах	Повышение самооценки учителя Повышение квалификации
5.	Разработка системы мер по информированию общественности о профессиональных достижениях педагогов школы	Размещение информации в сети, в т.ч. на сайте школы
6.	Проведение методических мероприятий по новой системе атте-	Формирование «портрета педагога», соответствующего со-

	станции педагогов	временным требованиям ФГОС Прохождение аттестации педагогами
7.	Проведение тематических педагогических советов	Повышение квалификации педагогов и мотивации к самообразованию
8.	Разработка системы мер по обновлению содержания, форм методической работы педагогов	Пополнение банка методик, форм и технологий в базе ОО. Создание карты ответственности педагога
9.	Составление плана повышения квалификации педагогов по вопросам обновления содержания образования	Системное планомерное повышение профессионального уровня педагогов
10.	Совершенствование системы электронного документооборота с использованием локальной сети	Уменьшение временных затрат педагогов, повышение качества преподавания

Развитие системы поддержки талантливых и высокособственных детей

Цель создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи создать психолого-педагогические условия для выявления и развития высокособственных детей;
создать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую самореализацию обучающихся;
обеспечить технологическую готовность педагогов к решению вопросов индивидуальной и групповой маршрутизации высокособственных детей;
создать научно-методическое и информационное обеспечение программы;
обеспечить преемственно-перспективные и преемственно-ретроспективные связи в работе с талантливыми детьми.

Основные направления создание системы психолого-педагогического сопровождения высокособственных и талантливых детей;
создание условий для выявления и проявления особых способностей у данной группы детей;
повышение квалификации педагогов по вопросам работы с высокособственными детьми

Планируемый результат функционирование системы работы для развития и реализации потенциальных возможностей высокособственных детей;
выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
повышение качества образования на основе сочетания инновационной, фундаментальной, практической и воспитательной направленности обучения;
активизация участия родителей и окружающего социума в работе с данной группой детей;
увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

<i>№ п/п</i>	<i>Проведенные мероприятия</i>	<i>Достигнутые результаты</i>
1.	Идентификация высокособственных и потенциально талантливых детей с целью определения их образовательных потребностей.	Создание и корректировка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов
2.	Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровня	Повышение рейтинга ОО Приобретение опыта действий в условиях конкурса Пополнение портфолио Защита портфолио Переход выпускников в высокостатусные школы города (5 класс)
3.	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	Участие детей в городских проектных конкурсах конференциях Участие в детских международных программах (проектах, акциях)
4.	Повышение профессионального уровня педагогов	Увеличение доли педагогов, работающих с одаренными детьми

Развитие инфраструктуры организации

Цель Организация безопасного здоровьесберегающего эффективного образовательного пространства, способствующего повышению качества образовательных услуг

Задачи

- текущий ремонт здания;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование территории;
- реализация программ предшкольной подготовки/дошкольного образования;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- формирование виртуальной образовательной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
- информатизация образовательного процесса.

Основные направления **ресурсы:** кадровое, методическое, информационное, материально–техническое, финансовое обеспечение.
образовательная среда: безопасная, адаптивная, безбарьерная, насыщенная, интеллектуальная, полифункциональная и трансформируемая.

Планируемый результат удовлетворение потребностей социума в реализации способностей;

достижения соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности;
 обеспечение учебного процесса современными материально-техническими ресурсами;
 развитие информационных и телекоммуникационных систем в образовательном процессе;
 создание современного учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
 развитие научно-методической и инновационной деятельности;
 повышение статуса общеобразовательного учебного заведения;
 создание эффективной структуры управления школой на демократических принципах с использованием концепции всеобщего управления качеством;
 построение системы взаимоотношений руководства школы с учредителем и социальными партнерами;
 развитие социальной активности школьного коллектива, установления непрерывной обратной связи.

<i>№ п/п</i>	<i>Проведенные мероприятия</i>	<i>Достигнутые результаты</i>
1.	Разработка системы мер по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения для организации занятий физической культурой и спортом детей	Обогащение материальной базы спортивного зала
2.	Разработка системы мер по приведению в соответствие состояния и содержания территории, здания, оборудования требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям гражданской обороны	Отсутствие предписаний контролирующих органов по вопросам состояния здания и пришкольной территории
3.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг

Выводы. Уровень профессиональной компетенции педагогов ЧОУ «Согласие» достаточно высокий, соответствует требованиям ФГОС дошкольного и начального общего образования. Педагоги обладают готовностью и способностью работать в инновационном режиме.

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное образование

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование информационного ресурса</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
Образовательная область «Познавательное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группы. -М.: Мозаика-Синтез Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез
Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозаика –Синтез Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез

	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет: -М.: Издательство Оникс Хрестоматия для маленьких./ Сост Л.Н.Елисеева. – М.:Просвещение
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез Комарова Т.С. Детское художественное творчество. -М.: Мозаика-Синтез Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез
Образовательная область «Физическое развитие»	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. -М.: Мозаика-Синтез Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез
Психолого-педагогические условия	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез
Планирование организованной образовательной деятельности	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез

Начальное общее образование

Учебные предметы	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности
			имеющихся в школьном библиотечном фонде	находящихся в пользовании обучающихся	
1-е классы					
1.Русский язык	Базовый	28	32	28	100%
2. Литературное чтение	Базовый	28	32	28	100%
4. Математика	Базовый	28	32	28	100%
5. Окружающий мир	Базовый	28	32	28	100%
6. Музыка	Базовый	28	15	14	50%
7. Изобразительное искусство	Базовый	28	15	14	50%
8.Технология	Базовый	28	15	14	50%
9.Физическая культура	Базовый	28	15	14	50%
2-е классы					
1.Русский язык	Базовый	18	20	18	100%
2. Литературное чтение	Базовый	18	20	18	100%
3. Иностранный язык (английский)	Базовый	18	20	18	100%
4. Математика	Базовый	18	20	18	100%
5. Окружающий мир	Базовый	18	20	18	100%
6. Музыка	Базовый	18	10	9	50%
7. Изобразительное искусство	Базовый	18	10	9	50%
8.Технология	Базовый	18	10	9	50%
9.Физическая культура	Базовый	18	10	9	50%
3-е классы					
1.Русский язык	Базовый	24	28	24	100%
2. Литературное чтение	Базовый	24	28	24	100%
3. Иностранный язык (английский)	Базовый	24	28	24	100%
4. Математика	Базовый	24	28	24	100%
5. Окружающий мир	Базовый	24	28	24	100%
6. Музыка	Базовый	24	14	12	50%
7. Изобразительное искусство	Базовый	24	14	12	50%
8.Технология	Базовый	24	14	12	50%

9.Физическая культура	Базовый	24	14	12	50%
4-е классы					
1.Русский язык	Базовый	14	16	14	100%
2. Литературное чтение	Базовый	14	16	14	100%
3. Родной (русский язык)*	Базовый	14	16	14	100%
4. Литературное чтение на родном (русском) языке**	Базовый	14	16	14	100%
5. Иностранный язык (английский)	Базовый	14	16	14	100%
6. Математика	Базовый	14	16	14	100%
7. Окружающий мир	Базовый	14	16	14	100%
8. ОРКСЭ	Базовый	14	16	14	100%
9. Музыка	Базовый	14	10	7	50%
10. Изобразительное искусство	Базовый	14	10	7	50%
11.Технология	Базовый	14	10	7	50%
12. Физическая культура	Базовый	14	10	7	50%

*на материале учебника «Русский язык»

**на материале учебника «Литературное чтение»

Учебные пособия по музыке, изобразительному искусству, технологии и физкультуры используются на уроке в формате парной и групповой работы. Для индивидуальной работы используются рабочие тетради по отдельным предметам на печатной основе.

Информация о медиатеке (электронных ресурсах):

<i>Предмет</i>	<i>Наименование</i>
Начальная школа	<p>Электронные приложения к учебникам и программам по отдельным предметам с 1 по 4 класс</p> <ol style="list-style-type: none">1. Русский язык Журова Л. Е. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа, изд. М: Вентана-Граф2. Русский язык Иванов С. В., Кузнецова М. И., Евдокимова А. О. Русский язык. 1-4 класс. Программа, планирование, контроль, изд. М: Вентана-Граф3. Литературное чтение. Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. Литературное чтение. 1-4 класс. Программа, изд. М: Вентана-Граф4. Математика Рудницкая В. Н. Математика. Программа. 1-4 классы, изд. М: Вентана-Граф5. Английский язык Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 2-4 классы. Программа, изд. М: Вентана-Граф6. Английский язык Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 2 кл. Учебник с аудиоприложением, изд. М: Вентана-Граф7. Английский язык Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 3 кл. Учебник с аудиоприложением, изд. М: Вентана-Граф8. Английский язык Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 4 кл. Учебник с аудиоприложением, изд. М: Вентана-Граф9. Окружающий мир Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы, изд. М: Вентана-Граф10. ОРКСЭ Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Программа, изд. М: Вентана-Граф11. Изобразительное искусство Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Программа, изд. М: Вентана-Граф12. Музыка Усачева В. О., Школяр Л. В., Музыка. 1-4 классы. Программа, изд. М: Вентана-Граф13. Технология Лутцева Е. А. Технология. 1-4 классы. Программа, изд. М: Вентана-Граф <p>Мультимедийные пособия</p> <ol style="list-style-type: none">1. Русский язык, 1-4 класс2. Окружающий мир, 1-4 класс3. ОРКСЭ, 4 класс

Количество учебно-методической литературы на 31.12.2021 года составляет 1784 экземпляра:

- учебной литературы в печатном виде – 1543 экземпляра;
- учебно-методической литературы – 94 экземпляра;
- справочно-библиографической литературы (справочники, энциклопедии, словари) – 57 экземпляров;
- художественная литература – 176 экземпляров;
- периодические издания – 8 экземпляра.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и периодическими изданиями достаточная. Средний показатель обеспеченности на каждого ребенка – 13 экземпляров.

ЧОУ «Согласие» имеет доступ к печатным и электронным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

В ЧОУ «Согласие» создано единое информационное образовательное пространство. Это совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех участников образовательных отношений. Это:

- технические, программные, телекоммуникационные устройства;
- библиотека;
- сайт ЧОУ «Согласие»;
- автоматизированные рабочие места педагогов;
- электронный документооборот администрации ЧОУ «Согласие»;
- электронный журнал школы;
- возможность печати, копирования и сканирования документов.

Вывод. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в ЧОУ «Согласие» позволяет в полной мере соблюдать лицензионные условия и способствует реализации учебного плана дошкольного и начального общего образования, программ дополнительного образования.

Необходимо в 2022 году расширить фонд периодических изданий.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Имеющаяся в ЧОУ «Согласие» материально-техническая база позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы дошкольного и начального общего образования.

<i>Наименование</i>	<i>Количество (ед.)</i>
Помещения и открытые площади:	
- административный блок	3
- медицинский блок	1
- хозяйственный блок	3
- хозяйственная зона	1
- кухня	1
- столовая на 30 посадочных мест	1
- буфет-раздаточная	2
- групповые ячейки	10
- учебные классы	12
- спортивный/музыкальный зал	3
- открытая спортивная площадка	3
- прогулочные зоны	6
- детская игровая площадка	3
ИКТ обеспечение:	
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	12
- приобретённых за последние три года	3
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	9
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	0
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	0
Наличие библиотечно-информационного центра	да

Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	8
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	13
Количество ПК в составе локальных сетей	13
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	Нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования): - Видеопроектор - Телевизор	8 2
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования): - МФУ Laser Jet M1132 - МФУ Kyocera Taskalfa 180 - принтер HP Laser Jet 1020 - принтер HP Laser Jet P1102 - микроскопы	1 1 6 6 6

Результаты анализа показателей деятельности

Раздел 11. Показатели деятельности организации

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/76 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/24 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/29 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	4 человека/29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/29 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/29 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/70 человек (0,2)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 53 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещенный)
2.4	Наличие музыкального зала	да (совмещенный)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	128 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	128 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	73 человека/83 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в	-

	общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	128 человек/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	128 человек/100 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	84 человека/67 %
1.19.3	Международного уровня	128 человек/100 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек/7 %

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/67 %
1.29.1	Высшая	7 человек/47 %
1.29.2	Первая	3 человека/20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	151 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	128 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,5 кв.м

Раздел 12. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что ЧОУ «Согласие» имеет достаточно развитую инфраструктуру, соответствующую всем требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать заявленные в лицензии образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования.

<i>Параметр</i>	<i>Значение</i>
Сравнение с предыдущим периодом	На основании данных параметров, самообследование демонстрирует положительную динамику в развитии ЧОУ «Согласие» в 2021 году. Это подтверждается как ростом общей успеваемости, так и обновлением системы педагогической работы.
Приложение фактически полученных параметров	Фактически полученные параметры изложены в таблице выше.

Зоны улучшения

<i>Параметр</i>	<i>Значение</i>
Зона улучшения в области механизмов оценки	Необходимость в разработке критериев оценки проектно-исследовательских и метапредметных компетенций школьников.
Зона улучшения в области работы с обучающимися во внеурочное время	Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся (через анкетирование и опрос), внедрение новых современных форм проведения воспитательных мероприятий, поддержка социальной активности обучающихся.

Вывод. ЧОУ «Согласие» находится на этапе устойчивого функционирования: созданы педагогический и детские коллективы, определены цели и направления развития, избраны ведущие идеи обновления организации.

Рекомендации: продолжить реализацию работы по актуализации деятельности ЧОУ «Согласие» с учётом современных требований (цифровизации образовательной среды, проектного, дистанционного обучения, внедрение электронных сервисов обучения).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341470

Владелец Стажарова Ольга Александровна

Действителен с 05.09.2022 по 05.09.2023